

# **Klaipėdos Pajūrio“ progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo ataskaita**

**2018 - 2019 m. m.**

## **Progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo paskirtis:**

Mokyklos veiklos gerinimas atrandant ir patvirtinant mokinių ugdymo ir ugdymo(si) sėkmes ir nustatant tobulintinas sritis, primant bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, siekiant bendrai sutartos mokinių mokymo(si) kokybės.

## **Progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo teisinė bazė:**

Klaipėdos Pajūrio“ progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimas vykdomas, vadovaujantis LR Švietimo įstatymu, 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281, ir Švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodikos patvirtinimo“ 2016 m. kovo 29 d. Nr. V-267.

## **Progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupė (įsakymas 2018-08-30 Nr. V-180):**

Darbo grupės koordinatorė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Marina Kuznecova

Darbo grupės nariai: Pirmininkė – Jolanta Vintilienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė;

Andžela Urnikienė, pradinių klasių mokytoja metodininkė;

Svetlana Kompanec, mokytoja metodininkė;

Solveiga Pelakauskienė, lietuvių kalbos vyr. mokytoja;

Ala Aksiuta, informacinių technologijų vyr. mokytoja

## **TEMINIS ĮŠIVERTINIMAS.**

Problema suformuluota remiantis:

- ✓ Progimnazijos tikslais ir uždaviniais 2018 – 2019 mokslo metams;
- ✓ Progimnazijos veiklos kokybės išorinio vertinimo rekomendacijomis (Klaipėdos „Pajūrio“ progimnazijos išorinio vertinimo 2017-12-29 ataskaita Nr. A-57);
- ✓ Progimnazijos veiklos tobulinimo planu (2018 – 2020 m. m.);
- ✓ Progimnazijos Tarybos sprendimu.

Po išorinio vertinimo ataskaitos išvadų analizavimo, progimnazijos veiklos tobulinimo plano 2018-2020 m. m. parengimo ir išanalizavus ir aptarus plačiojo veiklos kokybės įšivertinimo rezultatus mokyklos bendruomenė **tobulinimui pasirinko vertinti:**

## 1 SRITIS. „REZULTATAI”. 1.2. Tema: Pasiekimai ir pažanga”.

### 1.2.1. Rodiklis: „Mokinio pasiekimai ir pažanga”

#### Vertinamas aspektas: PAŽANGOS PASTOVUMAS

Bei išskyrėme prioritetiškai svarbiausia stiprujų rodikli:

## 4 SRITIS. LYDERISTĖ IR VADYBA. 4.2. Tema: „Mokymasis ir veikimas komandomis”.

### 4.2.1. Rodiklis: „Veikimas kartu”

#### Vertinamas aspektas: BENDRADARBIAVIMO KULTŪRA

**Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo dalyviai:**

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo: 54 pedagoginiai darbuotojai, tai sudaro 96,4 proc. visų dalyvių; 159 5-8 klasių mokiniai, tai sudaro 90,9 proc. visų dalyvių; 178 tėvų, tai sudaro 38,7 proc. visų dalyvių.

#### Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo instrumentai:

- IQES online Lietuva instrumentai:
  - Mokytojų apklausa apie pamokos kokybę;
  - 5-8 klasių mokinių apklausa NMVA 2018;
  - 1-8 klasių tėvų (globėjų) apklausa NMVA 2018;
- Pamokų stebėjimo protokolai;
- Mokytojų apklausa „Diferencijavimas ir individualizavimas”;
- Kiti naudojami instrumentai: klausimynai, **pokalbiai**, **diskusijos** ir interviu su mokiniais, mokytojais, pagalbos specialistais, mokinių tėvais (globėjais), dokumentų analizė.

#### TEMINIO ĮSIVERTINIMO APIBENDRINIMAS:

Atlikus **Mokytojų apklausa apie pamokos kokybę** (aspektu *Pažangos pastovumas*) analizę išryškėjo:

- Mokytojai aiškiai įvardija pamokos tikslus ir mokiniams keliamus lūkesčius (23 (58%) mokytojai su šiuo teiginiu visiškai sutiko, 16 (40%) ko gero sutiko, 1 (2%) ko gero nesutiko); 3,6
- Mokytojai patikrina, ar pasiekti mokymosi tikslai (19 (48%) mokytojų su šiuo teiginiu visiškai sutiko, 21 (52%) ko gero sutiko); 3,5

- Mokytojai, atsižvelgdami į skirtingus mokinių mokymosi gebėjimus ir galimybes, **formuluoja skirtingus mokymosi tikslus** (14 (35%) mokytojų su šiuo teiginiu visiškai sutiko, 24 (60%) ko gero sutiko), 2 (5%) ko gero nesutiko); 3,3
- Mokytojai skaidriai **vertina mokinių pasiekimus** (pažymiais). Vertinimo kriterijai yra mokiniams gerai žinomi (25 (63%) mokytojai su šiuo teiginiu visiškai sutiko, 14 (35%) ko gero sutiko, 1 (2%) ko gero nesutiko); 3,6
- Mokytojai, pasibaigus vienam pamokos etapui, **taiko metodus, skirtus mokymosi pažangos įtvirtinimui ir kontrolei** (17 (44%) mokytojų su šiuo teiginiu visiškai sutiko, 20 (51%) ko gero sutiko, 2 (5%) ko gero nesutiko); 3,4
- Mokytojai **teikia mokiniams pagalbą jų savęs vertinimo bei įsivertinimo procese** (21 (53%) mokytojas su šiuo teiginiu visiškai sutiko, 19 (47%) ko gero sutiko); 3,5
- Mokytojai mokiniams **teikia diferencijuotą grįžtamąją informaciją apie jų individualius pasisakymus bei pasiekimus** (17 (42%) mokytojų su šiuo teiginiu visiškai sutiko, 23 (58%) ko gero sutiko). 3,4

Atlikus **5-8 klasių Mokinių apklausa** apie mokymosi kokybę (aspektu *Pažangos pastovumas*) analizę išryškėjo:

- Mokiniams **svarbu mokytis** (96 (60%) mokinių su šiuo teiginiu visiškai sutiko, 57 (35%) ko gero sutiko); 3,5
- **Mokytojai** su manimi **aptaria mokymosi sėkmės** (71 (44%) mokinių su šiuo teiginiu visiškai sutiko, 63 (39%) ko gero sutiko); 3,2
- Mokiniams labai **patinka integruotos pamokos** (70 (44%) mokinių su šiuo teiginiu visiškai sutiko, 63 (39%) ko gero sutiko); 3,2
- Mokytojai man **padeda pažinti mano gabumus ir polinkius** (66 (41%) mokinių su šiuo teiginiu visiškai sutiko, 83 (53%) ko gero sutiko); 3,3
- **Su mokytojais planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti** (51 (32%) mokinių su šiuo teiginiu visiškai sutiko, 74 (46%) ko gero sutiko). 3,0

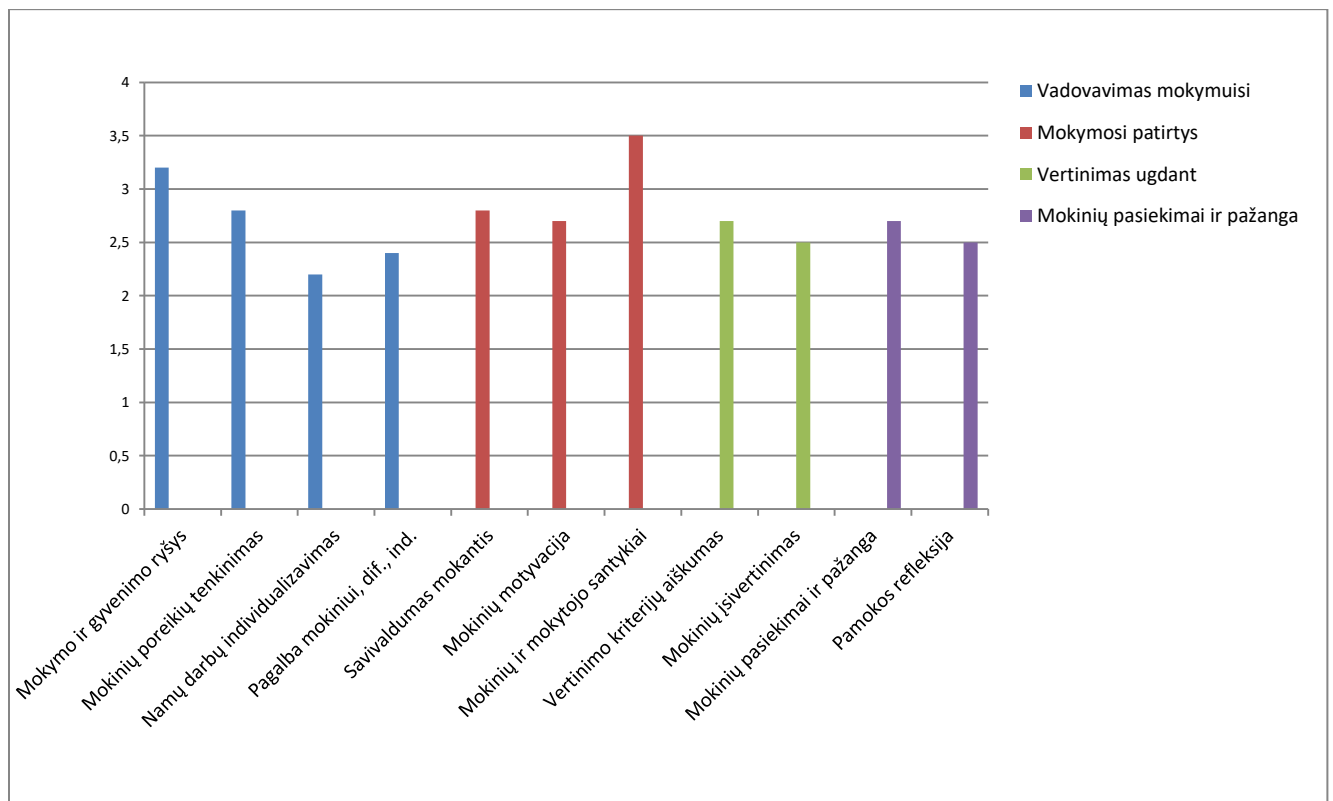
Atlikus **1-8 klasių Tėvų apklausa** apie mokymosi kokybę (aspektu *Pažangos pastovumas*) analizę išryškėjo:

- Mokytojai padeda mokiniams **suprasti mokymosi svarbą gyvenime** (68 (40%) tėvų su šiuo teiginiu visiškai sutiko, 83 (49%) ko gero sutiko); 3,3
- Mokykloje **atsižvelgama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius)** ugdant ir mokant (52 (30%) tėvų su šiuo teiginiu visiškai sutiko, 104 (60%) ko gero sutiko); 3,2
- **Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus** (66 (38%) tėvų su šiuo teiginiu visiškai sutiko, 72 (42%) ko gero sutiko); 3,2
- Į mano vaiko klaidas per pamokas yra **žiūrima kaip į mokymosi galimybę** (38 (22%) tėvų su šiuo teiginiu visiškai sutiko, 96 (57%) ko gero sutiko); 3,0
- Mokykloje mano **vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi** (28 (18%) tėvų su šiuo teiginiu visiškai sutiko, 84 (54%) ko gero sutiko). 2,9

**Mokytojų apklausos „Diferencijavimas ir individualizavimas” (aspektu *Pažangos pastovumas*) aukščiausios vertės:**

Atsižvelgdamas(-a) į skirtingus mokinių mokymosi gebėjimus ir galimybes, skiriu skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotis	3,5
Atsižvelgdamas(-a) į skirtingus mokinių mokymosi gebėjimus ir galimybes, diferencijuju mokymuisi bei darbui skirtą medžiagą	3,4
Įterpiu į pamoką etapus, kurių metu kiekvienas mokinys gali mokytis jam įprastu tempu	3,4
Atsižvelgdamas(-a) į skirtingus mokinių mokymosi gebėjimus ir galimybes, formuluoju skirtingus mokymosi tikslus	3,3

Atlikus **mokytojų pamokų stebėjimo protokolų** (aspektu *Pažangos pastovumas*) analizę išryškėjo:



**Apibendrinusi respondentų atsakymus aspektu *Pažangos pastovumas*, progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo įsivertinimo grupė pateikė šiuos išvadas:**

- Galima teigti, kad po išorinio vertinimo pateiktų išvadų mūsų progimnazijos mokytojai patobulino savo vedamų pamokų kokybę;

- Esant efektyvesniam progimnazijos administracijos, mokytojų, klasės, neformaliojo ugdymo vadovų, pagalbos vaikui specialistų komandos, tėvų bendradarbiavimui, mokiniai tapo atsakingesni už savo mokymosi rezultatus;
- Mokiniai tapo brandesni, atviresni, įgyjo tvirtesnių vertybinių nuostatų ir pasitikėjimo siekti aukštesnių mokymosi rezultatų ir individualios pažangos;
- Progimnazijos pažangumas pasiekė 100 procentų (2017 – 2018 m. m. buvo 99,5 proc.).

#### TEMINIO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI:

<p><b>1 SRITIS. „REZULTATAI”.</b>  <b>1.2. Tema: Pasiekimai ir pažanga”.</b>  <b>1.2.1. Rodiklis: „Mokinio pasiekimai ir pažanga”</b>  <b>Aspektas:</b>  <b>PAŽANGOS PASTOVUMAS</b></p>	<p><b>4 SRITIS. LYDERISTĖ IR VADYBA.</b>  <b>4.2. Tema: „Mokymasis ir veikimas komandomis”.</b>  <b>4.2.1. Rodiklis: „Veikimas kartu”</b>  <b>Aspektas:</b>  <b>BENDRADARBIAVIMO KULTŪRA</b></p>
<p>Ne daugiau kaip 60 proc. mokytojų vertinimą kaip pažinimo informaciją panaudoja kiekvieno mokinio pažangos gerinimui. Ne visi mokytojai veiksmingai analizuoja mokinio asmeninės pažangos kaitą planuodami ugdymo procesą.  <b>Aspekto PAŽANGOS PASTOVUMAS įvertinimas – 2,7</b></p>	<p>Progimnazijos administracijos, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų pagrindiniai darbo principai yra bendras tikslų siekimas, bendradarbiavimas ir tarpusavio pagarba. Pagal projektą „Tyrinėjimo menas“ įkurtas ir sėkmingai veikia „Mokytojų klubas“, kuriame 20 mokytojų bendrauja tarpusavyje, dalyjasi patirtimi su kolegomis. Plačiojo įsivertinimo anketos aspekto  <b>BENDRADARBIAVIMO KULTŪRA įvertinimas – 3,4</b></p>

#### TEMINIO ĮSIVERTINIMO REKOMENDACIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI:

- visose pamokose aptarti ir sutartu būdu fiksuoti asmeninę kiekvieno mokinio pažangą;
- daugiau dėmesio skirti mokymo turinio, proceso, tempo ir aplinkų pritaikymui skirtingiems mokinių poreikiams (tiek SUP, tiek gabių vaikų);
- aiškiai formuluoti ir aptarinėti su mokiniais kiekvienos užduoties vertinimo kriterijus, tai leis mokiniams tinkamai analizuoti ir vertinti savo pažangą, siekti geresnių mokymosi rezultatų;
- veiksmingiau išnauduoti mokinių savivaldaus mokymosi pamokos metu;
- diferencijuoti ir individualizuoti užduotis bei namų darbus;
- parinkti tinkamus vertinimo būdus, kad kiekvienas mokinyt būtų skatinamas daryti didesnę pažangą

**Ataskaita parengė progimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupė**