

**KLAIPĖDOS „PAJŪRIO“ PROGIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA (2021–2022)**

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po pirmųjų m.m.	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys.
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapšmas	3	3	Pagerėjo, bet vertinimo lygis liko toks pat	<p>Sudarytos sąlygos mokinių vertybinėms nuostatomis, savivertei ugdyti bei jų gabumams ir polinkiams atsiskleisti: aktyviai veikia 5-8 klasių Mokinių taryba, ne mažiau kaip 98% tarybos narių du kartus per mėnesį dalyvavo pasitarimuose, teikė siūlymus dėl akcijų, renginių, projektų, parodų, bei kitų veiklų organizavimo. 2021– 2022 m. m. buvo įgyvendinta 21 iš 22 mokinių savivaldos pasiūlymų, t. y. 95% (7% daugiau negu 2020–2021 m. m.). Visi 5-8 klasių mokinių savivaldos nariai, pirmūnai, bei miesto ir respublikinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojai (iš viso 45 mok.) mokslo metų pabaigoje apdovanoti progimnazijos direktoriaus padėkos raštais, jiems buvo organizuota pažintinė išvyka į LR Seimą.</p> <p>Tinkamai organizuojamos veiklos, kurios formuoja mokinių pasitikėjimą savimi, savęs valdymą stresinėse ir konfliktinėse situacijose: 2021 – 2022 m. m. ir 2020 – 2021 m. m. paauglių socialinių įgūdžių ugdymo programos „TILTAI“ rezultatų palyginimas rodo, kad pagerėjo psichoemocinė busena ir tarpasmeniniai santykiai tarp vaikų, tarp vaikų ir mokytojų (nuo 87% iki 93%, lyginant su 2020 – 2021 m. m.). Vyko 22 užsiėmimai, kurių metu išaiškėjo, kad dauguma vaikų (95%) pasiekė geresnių rezultatų, bendradarbiaujant mažose grupėse naujai įkurtose mokyklos erdvėse.</p> <p>Mokinių socialumas vykdomas organizuojant įvairias veiklas progimnazijoje ir už jos ribų, siekiama atsižvelgti į daugiakultūrį bendruomenės kontekstą (progimnazijoje mokosi rusai, lietuviai, latviai, baltarusiai, azerbaidžaniečiai, ukrainiečiai), tėvų pageidavimus formuoti tautinį-kultūrinį ir pilietinį identitetą. 2022 m. kovo mėn. mokinių skaičius mokykloje padaugėjo 166 iš Ukrainos atvykusiais mokiniais, kurie sėkmingai integruoti į mokyklos bendruomenę. Naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimo rezultatai rodo: 75% iš Ukrainos atvykusių 5-8 klasių mokinių eina į mokyklą su džiaugsmu, 96% jaučiasi gerai ir</p>

				<p>saugiai, 95% rado naujų draugų, 98% noriai dalyvavo įvairiuose mokyklos ir miesto renginiuose.</p> <p>2021–2022 m. m. 5-8 klasių mokinių apklausos apie mokymosi savivaldumą, konstruktyvumą ir socialumą rezultatų analizė rodo, kad 69% mokinių moka planuoti savo mokymosi veiklą, 75% aktyviai dalyvauja pamokose, 70% pasinaudoja galimybe išsakyti savo nuomonę. Progimnazijos mokinių savivoka ir savivertė ugdoma paveikiai.</p>
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	3	Pagerėjo	<p>2021–2022 m. m. bendras 5-8 klasių mokinių metinis pažangumas, kaip ir 2020–2021 m. m. – 100% (2019 – 2020 m. m. buvo 100%), trejus metus pažangumas lieka stabilus. 2021 – 2022 m. m. išaugo 5-8 klasių labai gerai besimokančių mokinių skaičius lyginant su 2019 – 2020 m. m. metiniais rezultatais (nuo 9,82% iki 9,87%), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius (įskaitant atvykusių iš Ukrainos mokinių pasiekimus) pakilo nuo 46,1% iki 58,4%, patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius sumažėjo nuo 53,8% iki 41,6% . Nuosekliai didėjo metinių pažymių vidurkis: 7,56 (2019–2020 m. m.), 7,59 (2020–2021 m. m.), 7,71 (2021–2022 m. m.) 5-8 klasių mokinių metinio lankomumo rezultatų analizė rodo, kad pamokų praleistų dėl nepateisinamų priežasčių (vienam mokiniui) skaičius kiekvienais mokslo metais mažėja: 2019 – 2020 m. m. – 2,45, 2020 – 2021 m. m. – 1,72, 2021 – 2022 m. m. – 0,88 pamokų.</p> <p>Teikiant išlyginamąsias ir pagilinto mokymo konsultacijas 6, 8 klasių mokiniams, 6 klasių mokinių 2022 metų NMPP matematikos ir skaitymo testų rezultatai lyginant su 2019 metų rezultatais pagerėjo: matematikos nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių skaičius sumažėjo 3,3% ( nuo 7,1% 2019 m. iki 3,8% 2022 m. (tik 2 mokiniai iš 52 surinko mažiau nei 7 iš 36 taškų), skaitymo testo vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.) 2022 m. pasiekė 74,5% (2019 m. buvo 65,2%), visi dalyvavę mokiniai surinko daugiau nei 17 iš 32 taškų, pasiekė aukštesnį, nei patenkinamas, lygį. Pagerėjo 6 klasių mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai: skaitymo –18,9% (nuo 56,1% 2019 m. iki 75% 2022 m.), matematikos – 2,2% (nuo 37,5% 2019 m. iki 39,7% 2022 m.). Progimnazijoje sekama įvairių mokinių grupių pasiekimų dinamika, apmastoma pažanga, rūpinamasi mokinių pažangos stebėjimu, analizavimu ir vertinimu.</p>

2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2	3	Pagerėjo	<p>2021 – 2022 m. m. 100% 5-8 klasių mokinių dalyvavo Kultūros paso edukacinėse užsiėmimuose, kurie vyko kaip nuotoliniu būdu dėl karantino apribojimų, taip ir kontaktiniu progimnazijoje ir už jos ribų. Pažintinės veiklos ir Kultūros paso lėšų panaudojimas mokinių galimybėms mokytis netradicinėse aplinkose ir mokinių skatinimui didina mokinių motyvaciją, įsitraukimą į ugdymąsi, spartina mokinių asmenybės ūgtį, pilietinį, socialinį sąmoningumą.</p> <p>5-8 klasėse 1 kartą per savaitę buvo vedamos klasės valandėlės pagal Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“ programą, kuriose ne mažiau kaip 95% mokinių mokėsi ugdyti savo asmeninę kompetenciją. 2021–2022 m. m. mokinių apklausos rezultatai parodė, 85% mokinių geba savarankiškai spręsti savo mokymosi problemas, 79% mokinių moka argumentuotai atsakyti į klausimus (paaiškinti savo nuomonę), 69% mokinių pasinaudoja galimybe išsakyti savo nuomonę.</p> <p>8 klasių mokinių dalyvavimas socialiniame projekte „Heraklis kryžkelėje. Kelio pasirinkimas“ bei susitikimai „Karjeros dienos“ metu su Klaipėdos gimnazijų atstovais padėjo jiems sėkmingai baigti progimnaziją ir apsispręsti dėl tolimesnio mokymosi pasirinkimo: 64 aštuntokai (100%) pratęs mokymąsi gimnazijose. Klaipėdos universiteto organizuojamos mokinių mokslinėje konferencijoje „Tolerantiška mokykla – saugi visuomenė“ 7-8 klasių mokinių pranešimai du kartus (2021 m. ir 2022 m.) pelnė nominacijos „moksliškiausias pranešimas“ už aktualių problemų tyrimo rezultatų pristatymą.</p> <p>Progimnazijos mokiniai ir mokytojai aktyviai dalyvavo labdaros akcijose: „Būk mano draugas“ (paramos organizavimas gyvūnų prieglaudos augintiniams), „Kalėdų šviesa“ (kalėdinės dovanos vieniešiams seneliams).</p> <p>Tėvai (globėjai, rūpintojai) teigiamai vertina mokyklos teikiamas ugdymo paslaugas, mokytojų veiklą, yra patenkinti mokinių, kaip asmenybių, ugdymu. Tokios išvadas patvirtina 2021–2022 m. m. tėvų apklausos apie mokymąsi rezultatų analizė: 88% tėvų teigia, kad „mano vaikas atsakingai žiūri į mokymąsi“, 82% – „mokykloje mano vaikas yra motyvuojamas siekti gerų mokymosi rezultatų“, 73% – „mano vaikas geba mokytis savarankiškai“, 68% „mano vaikas geba išsikelti mokymosi tikslus“.</p>
---------------------	--	---	---	----------	---

	2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius	3	3	Pagerėjo, bet vertinimo lygis liko toks pat	<p>Orientuojantis į mokinių poreikius, mokytojai vedė išlyginamųjų ir pagilinto mokymo modulių konsultacijas, kuriose mokiniams suteikiama galimybė mokytis pagal savo poreikius ir pasiekimų lygį. Pagerėjo tiek gabių, tiek sunkumų turinčių mokinių pasiekimai: 2022 m. visi 4 klasių mokiniai (įskaitant tuos, kurie mokosi pagal pritaikytą programą) sėkmingai išlaikė NMPP matematikos testą (2019 m. NMPP matematikos testą neišlaikė 1 mokinys), visi 6 klasių mokiniai išlaikė NMPP skaitymo testą (2019 m. NMPP skaitymo testą neišlaikė 1 mokinys), visi 8 klasių mokiniai išlaikė NMPP socialinių mokslų testą, gamtos mokslų nepasiekė patenkinamo lygio 1 mokinys (2019, 2020 m. tautinių mažumų mokykloms NMPP testų 8 klasėse nebuvo, 2018 m. socialinių mokslų testą ir gamtos mokslų neišlaikė 1 mokinys). 2% pagerėjo 5-8 klasių mokinių visų dalykų metinis pažymių vidurkis (2019–2020 m. m. – 7,56, 2021–2022 m. m. – 7,71). Lietuvių kalbos išlyginamųjų modulių teikimas iš užsienio atvykusiems mokiniams padeda jiems lengviau adaptuotis, mokytis kalbos, pažinti Lietuvos kultūrą, istoriją. Mokinių, atvykusių iš užsienio, skaičiaus kaita: 2020–2021 m. m. pradžioje 16 mokinių, 2021–2022 m. m. pradžioje 24, 2021–2022 m. m. kovo mėn. 167 mokiniai (iš jų – 84 mokiniai atvyko į 5-8 klases). Naujai atvykusių iš užsienio mokinių apklausos rezultatai rodo, kad 11% vaikų neturi sunkumų mokytis lietuvių kalbos, 39% teigia, kad mokytis naują kalbą jiems yra sunku, 68% supranta lietuvių kalbos mokymosi svarbą. Lietuvių kalbos mokytojų sukurtos žaidimo technikos, interaktyvios programėlės, metodinės priemonės veikia kaip efektyvi motyvacijos priemonė, kuri skatina mokinius mokytis. Lietuvių kalbos išlyginamąjį modulį lankiusių mokinių trimestrų (pusmečių), bei metiniai įvertinimai yra teigiami. Mokiniai džiaugiasi savo sėkmėmis, daroma pažanga. Jų tėvai vis labiau įsitraukia į vaiko mokymosi procesą. Lietuvių kalbos mokytojai dalijasi patirtimi su kolegomis: parengė pranešimą „Lietuvių kalbos konsultacijos iš užsienio atvykusiems mokiniams: mažais žingsneliais į mokymosi sėkmę“ miesto Apskritojų stalo diskusijoje apie įtraukųjį mokimąsi. Kitais mokslo metais planuojama pakviesti į lietuvių kalbos konsultacijas ne tik iš užsienio atvykusius mokinius, bet ir jų artimuosius.</p>
--	---	---	---	---	---

	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2	3	Pagerėjo	<p>2021 – 2022 m. m. buvo pravesta 20 VGK posėdžių, t. y. 54% daugiau negu 2020 – 2021 m. m. (13). Didesnio VGK posėdžių poreikio priežastys – ugdymo proceso keitimas iš nuotolinio į kontaktinį ir didelio skaičiaus atvykusių iš užsienio vaikų integravimas į progimnazijos bendruomenę (2022 m. sausio mėn. buvo 24 iš užsienio atvykusių vaikai, 2022 m. kovo mėn. – 167). Siekiant sėkmingos adaptacijos ir integracijos išaugo švietimo pagalbos mokiniui specialistų konsultacijų vaikams, jų tėvams ir mokytojams skaičius: psichologo konsultacijų skaičius padidėjo nuo 89 (2020 – 2021 m. m.) iki 302 (2021 – 2022 m. m.), socialinio pedagogo nuo 323 (2020 – 2021 m. m.) iki 790 (2021 – 2022 m. m.).</p> <p>VGK komisija rekomendavo 18 tėvams lankyti kiekvieną mėnesį organizuojamus „Tėvų mokyklos“ užsiėmimus. Dalyvavusių užsiėmimuose 5-8 klasių mokinių tėvų skaičius padidėjo nuo 10% iki 12%. Tėvų apklausos analizės metu išaiškėjo, kad užsiėmimų temų aktualumas buvo svarbus 85% tėvų, užsiėmimų naudą pajuto 97% tėvų.</p> <p>Aukštai įvertino tėvai ir specialiai organizuotus jiems seminarus: „Kaip suvaldyti paauglio agresiją“ ir „Priklausomybė nuo informacinių technologijų“. 100% dalyvavusių tėvų teigė, kad seminarai labai patiko. Seminaruose dalyvavo ir 5-8 klasių vadovai.</p>
3. Ugdymo(si) procesas	3.1. Ugdymo(si) planavimas	2	2	Pagerėjo, bet vertinimo lygis nepasiekė 3	<p>2020 metais iškeltas strateginis tikslas – užtikrinti kokybišką švietimo paslaugų teikimą, kuriant pozityvią ugdymosi aplinką. Planuodama 2021, 2022 metų veiklas, Progimnazijos bendruomenė susitarė dėl prioritetų – mokymosi kokybės tobulinimas ir savalaikės pagalbos teikimas, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę. Gerinant pamokos kokybę 2021, 2022 m. Progimnazija vykdė projektą „Kūrybingumo mokykla“. Projekto metu visi 5–8 klasių mokiniai ugdė kūrybingumo kompetencijas, įvairių dalykų mokytojai parengė kūrybingų pamokų planus ir vedė pamokų ciklą „Pamoka kitaip“ mokiniams ir kolegoms (2020– 2021 m. m. buvo pravesta 14 tokių pamokų, 2021– 2022 m. m. 16 pamokų, 14% daugiau). Siekiant mokinio asmenybės ūgties, jo galimybes atitinkančios, nuolatinės ugdymosi pažangos, 2021–2022 m. m. švietimo pagalba teikta 34 specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (2020–2021 m. m. – 42 mok.). Pagalbą mokiniams teikė specialistų komanda (psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis</p>

				<p>pedagogas, 4 mokytojo padėjėjai). 2021–2022 m. m. padidėjo pagalbos mokiniui specialistų teiktų konsultacijų skaičius mokiniams: psichologas teikė 302 konsultacijas (2020–2021 m. m. – 89), specialusis pedagogas – 117 konsultacijų (2020–2021 m. m. – 70). 2021–2022 m. m. 100 proc. specialiųjų poreikių mokinių padarė pažangą ir buvo perkelti į aukštesnę klasę. Ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių, turinčių mokymosi problemų, konsultacijos metu turėjo galimybę likviduoti spragas, gerinti savo mokymosi pasiekimus. 100 proc. įgyvendintos projekto „Kokybės krepšelis“ Progimnazijos veiklos 2021, 2022 metams plano suplanuotos priemonės, susijusios su mokinių poreikių tenkinimu, savęs pažinimu, mokymo(si) aplinkos ir priemonių modernizavimu. Papildomų konsultacijų lietuvių kalbos mokyti visiems iš užsienio atvykusiems mokiniams teikimas suformavo prielaidą visiems vaikams pasiekti aukštesnio kalbos mokėjimo lygio. 100 proc. iš užsienio atvykusių mokinių adaptacija sėkminga.</p>
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	3	Pagerėjo	<p>Didelis dėmesys skiriamas mokymosi pagalbos priemonių efektyvinimui. Mokiniams teikiama informacinė, specialioji pedagoginė, socialinė, psichologinė bei logopedo pagalba. Specialiųjų užsiėmimų metu su spec. poreikių mokiniais, naudotasi skaitmeninėmis technologijomis, specialiąją korekcine įranga. Pagerėjo specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaitymo, rašymo, matematikos įgūdžiai. 2022 m. visi 4 klasių mokiniai, kurie mokosi pagal pritaikytą programą (5 mok.), dalyvavo ir sėkmingai išlaikė NMPP skaitymo, matematikos ir pasaulio pažinimo testus, iš 6 klasių mokinių su programos pritaikymu, kurie dalyvavo NMPP testuose, 1 mokinys nepasiekė matematikos testo patenkinamo lygio, 8 klasių 3 mokiniai su pritaikyta programa dalyvavo ir išlaikė skaitymo, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų NMPP testus. Taikant IKT technologijas, spec. korekcine įranga, nustatyta, kad 4-8 klasių gimtosios kalbos mokėjimo ir matematikos įgūdžius mokinių, besimokančių pagal pritaikytą programą, pagerėjo, tai įrodo 4, 6, 8 klasių NMPP rezultatai. 2020–2021 m. m. 100 proc. specialiųjų poreikių mokinių padarė pažangą ir buvo perkelti į aukštesnę klasę. Ergonomiškai įrengtas relaksacinis kabinetas teigiamai veikia mokinių emocijas, mokosi jas pažinti ir valdyti, mokyklos psichologas tinkamai naudoja kabineto priemones ir įranga konsultacijų metu (vyko daugiau nei 74 užsiėmimai) su aktyvumu,</p>

					elgesio, dėmesio bei emocijų sutrikimų turinčiais vaikais.
3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2	2	Pagerėjo, bet vertinimo lygis nepasiekė 3	<p>Kurdami edukacines ir poilsio zonas orientuojamasi į aplinkų pritaikymą skirtingiems mokinių poreikiams tenkinti, erdvių funkcionalumą. Daugiafunkciniai moduliniai baldai leidžia lengvai keisti jų paskirtį, transformuoti, pritaikyti darbui grupėse pamokose, klasės valandėlių užsiėmimuose kitoje aplinkoje, mokinių poilsui ir bendravimui pertraukų metu.</p> <p>Technologijų, menų, fizinio ugdymo pamokų sąlygų gerinimas skatina mokinių kūrybiškumą, meninių įgūdžių tobulinimą, padeda atskleisti individualius gebėjimus, leidžia patirti sėkmę žemus akademinis gebėjimus turintiems mokiniams. Keramikos užsiėmimai suteikia galimybę atskleisti vaiko kūrybines galias ir gebėjimus. Derinamos tradicijos ir ugdomos mokinių kūrybinis mąstymas. 2021 – 2022 m. m. 5-8 klasių mokinių technologijų metinių pažymių vidurkis pasiekė 8,92 ir yra 1% aukštesnis negu 2020 – 2021 m. m. (8,62). Lyginant su 2019 – 2020 m. m. 100% mokinių 2021 – 2022 m. m. visų 5-8 klasių mokinių muzikos dalyko trimestrų ir metiniai įvertinimai teigiami, dailės dalyko trimestrų neigiamų įvertinimų sumažėjo nuo 3,4% iki 0,4%. 2021–2022 m. m. 100% 5-8 klasių mokinių dalyvavo Kultūros paso edukacinėse užsiėmimuose, ugdė savo patyriminio mokymo kompetencijas, 82 % 5-8 klasių mokiniams buvo organizuoti edukaciniai užsiėmimai už mokyklos ribų. Sudarytos sąlygos kiekvienam 5-8 klasių mokiniui ugdytis patraukliose edukacinėse programose, 98 proc. išnaudotos Kultūros paso lėšos. Įrengtos ir pritaikytos patyriminiam ugdymui lauko klasės, bet ne visos užplanuotos lauko aplinkose veiklas įvykdytos dėl karantino apribojamų.</p>	
3.4. Mokymasis	2	3	Pagerėjo	<p>Kabinetuose, kuriuose mokosi 5-8 klasių mokiniai įrengti interaktyvūs ekranai. Dviejose kompiuterių klasėse mokiniai gali naudotis interaktyviais ekranais, nešiojamais kompiuteriais, planšetėmis. Naudojantis naujausiomis skaitmeninėmis technologijomis, „Microsoft Teams“ aplinka komunikacijai ir mokymuisi, ugdymo procesas mokiniams tapo aiškesnis ir patrauklesnis, interaktyvus. Savo skaitmeninių technologijų įgūdžius, bendrąsias dalykines kompetencijas bei savivaldaus mokymo įgūdžius lavina per kalbą, gamtos, socialinių,</p>	

				<p>tikslųjų mokslų, technologijų pamokas.</p> <p>Skatinant mokinius pažinti save, įgyvendintas gamtos ir socialinių mokslų projektas „Kūrybingumo mokykla“ kurio metu mokiniai kartu su mokytojais ne tik mokėsi pažinti save, bet ir vystė savo kūrybiškumo kompetencijas. 8,2% pakilo 5-8 klasių mokinių gamtos mokslų mokymosi kokybė (patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius proc. sumažėjo nuo 41,1% iki 32,9%, lyginant su 2019–2020 m. m.), 22,5% išaugo 5-8 klasių mokinių, kurių socialinių mokslų įvertinimai 9-10 (nuo 35,9% (2019–2020 m. m.) iki 58,4 (2021–2022 m. m.)). Kūrybingų pamokų metodais ir formomis, mokytojai vedė atviras pamokas savo kolegoms „Pamoka kitaip“, kuriose atsiskleidė kūrybinės idėjos ir nauji metodai. 2021 – 2022 m. m. visi 5-8 klasių mokiniai ir mokytojai įsiskyrė į komandas, įgyvendino ir pristatė savo komandų patyriminio ugdymo veiklas projekte „Tyrinėju savo gimtąjį miestą“. 5-tų klasių mokiniai kartu su mokytojais dalyvauja respublikiniame projekte „Tyrinėjimo menas“, kuriuo metu buvo vedamos kūrybiškos pamokos įvairiuose Klaipėdos miesto kultūrinėse įstaigose. Stebėtų pamokų analizė parodė, kad pamokose (66 iš 93 stebėtų), kuriose mokytojai taikė patyriminio mokymo metodus, didėjo mokinių motyvacija, gerėjo pasiekimai, bei įsivertinimas.</p>
3.5. (Iš)vertinimas ugdymui	2	3	Pagerėjo	<p>Ketvirtų klasių mokinių (busimų 5-ku) psichoemocinio tyrimo rezultatai rodo gerą pasiruošimą mokytis 5-oje klasėje: 92% ketvirtokų nori pereiti į 5 klasę, 68% teigia, kad jie geri mokiniai, 53% tiki kad mokymasis 5-oje klasėje bus nelengvas, bet įdomus.</p> <p>2019 – 2020 m. m. ir 2021 – 2022 m. m. penktų klasių mokinių mokymosi motyvacijos ir adaptacijos rezultatų palyginimas rodo, jog padaugėjo mokinių, kurie ateina į mokyklą su tikslu „gerai mokytis ir bendrauti su klasiokais“ – 12% (nuo 66% iki 86%), taip pat 4% (nuo 72% iki 86%) daugiau mokinių mokykloje jautiesi „saugiai ir komfortiškai“, bet 6% (nuo 75% iki 69%) sumažėjo vaikų, kurie „eina į mokyklą su džiaugsmu“. Naujai atvykusių iš užsienio 5-8 klasių (84 mokinių) apklausos rezultatai parodė, kad jie sėkmingai integravosi į ugdymo procesą, dauguma jų jautiesi gerai – 94% mokinių, 95% turi naujų draugų, 70% eina į mokyklą su džiaugsmu. Tai įrodo, kad progimnazijoje vyrauja draugiški, pasitikėjimu ir pagarba grįsti mokinių, mokinių ir mokytojų santykiai,</p>



				<p>daug dėmesio skiriama emociniam ir fiziniam mokinių saugumui. Progimnazijos bendruomenė 2019–2021 m. m. tobulinimui įsiskyrė aspektą „Mokymosi įprasminimas“(2.2.1. Rodiklis „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“). Per 2 metus aspekto įvertis pasikeitė nuo 2,5 iki 2,9 (pagerėjo 16%). Ne mažiau kaip 53% 1-4 klasių ir 68% 5-8 klasių mokinių geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti informaciją, planuoti ir valdyti laiką pamokoje, 72% moka paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius ir gebėjimus (2020–2021 m. m. 144 stebėtų pamokų, mokinių ir tėvų apklausų analizė). 2021–2022 m. m. tobulinimo aspektais išrinkti „Savivaldumas mokantis“ ir „Mokymosi socialumas“(2.3.1 Rodiklis „Mokymasis“). Per 2021–2022 m. m. tų aspektų įverčiai pasikeitė nežymiai (nuo 2,6 iki 2,7), buvo darytina išvada, kad palikti tuos pačius aspektus tobulinti kitiems mokslo metams (2021–2022 m. m. 93 stebėtų pamokų, mokinių ir tėvų apklausų analizė). 2021–2022 m. m. 5-8 klasių mokinių apklausos rezultatai parodė, kad tik 54% mokinių „pamokoje stengiuosi atlikti ir sunkias užduotis“, tik 41% mokinių „geba viešai pristatyti grupinio darbo rezultatus“.</p> <p>Tobulinant įvairiapusę mokyklos aplinką, padedančią formuoti skaitmeninio raštingumo įgūdžius – įsigytos skaitmeninio mokymo turinio licencijos, įsigyta 10 interaktyvių ekranų, 14 komplektų hibridinės įrangos nuotoliniam ugdymui, 36 nešiojamų ir 4 stacionarinį kompiuteriai. Programos „Microsoft 365“ virtualioji mokymosi aplinka „Teams“ suteikė galimybę progimnazijos bendruomenei saugiai ir efektyviai bendrauti ir bendradarbiauti. Šioje programoje vyko nuotolinis ugdymas(is), hibridinis ugdymas, individualios ir grupinės konsultacijos, mokytojų susirinkimai, tėvų susitikimai su mokytojais, savivaldos organų susitikimai, klasių ir visos bendruomenės renginiai, susitikimai su socialiniais partneriais. Grįžus mokyti į progimnaziją „Teams“ programa naudojama savivaldos susitikimams, individualioms konsultacijoms, mokytojų susirinkimams, klasių valandėlėms, individualiems konsultacijoms ir susitikimams. Dėl informacinių technologijų priemonių taikymo pagerėjo ugdymo proceso kokybė, užtikrintas ugdymo proceso prieinamumas kiekvienam mokiniui. Pagerėjo visų bendruomenės narių skaitmeninis raštingumas – mokytojai geba organizuoti hibridinį ugdymą, nuotolinį ugdymą mokiniams, esantiems izoliacijoje, geba dirbti su</p>
--	--	--	--	--

				<p>ekranais, planšetėmis, naudoti įvairias skaitmenines priemones. 2020-2021 m. m. mokyklos veiklos rodiklis „Mokymasis virtualioje aplinkoje“ (3.2.1) įvardintas kaip stiprusis (3,3 balai iš 4). Stiprinant nuolatinį pedagoginių darbuotojų mokymąsi, asmeninį tobulėjimą, kolegialų mokymąsi, pasidalytą lyderystę, teikiant progimnazijos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje, kryptingai organizuotas pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimas: progimnazijos mokytojai IT naudojimo gebėjimus tobulino dalyvaudami praktiniuose mokymuose, 100 proc. pedagogų dalyvavo viešosiose konsultacijose ir seminaruose dėl bendrųjų programų atnaujinimo, įtraukties projekto įgyvendinimo galimybių. Įgiję žinių ir patobulinę kompetencijas seminaruose, konferencijose, projektuose, mokytojai dalijosi gerąja patirtimi „Kolega-kolegai“ atvirose pamokose, metodinėse grupėse, darbo grupėse. Sėkmingai tęsė savo veiklą Mokytojų klubas (16 mokytojų), kurio nariai dalyvauja asociacijos „Kūrybinės jungtys“ respublikiniame projekte „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“. Dalyvavimas Mokytojų klube sustiprino mokytojų kolegialumą ir bendradarbiavimą, visi klubo nariai dalijosi patirtimi su kolegomis vedant atvirų pamokų ciklą „Pamoka kitaip“. 2021–2022 m. m. mokyklos veiklos rodiklis: „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ (4.3.2) įvardintas kaip stiprusis (3,4 balai iš 4). Tai patvirtina 2021–2022 m. m. tėvų apklausos rezultatai: 82% tėvų teigia kad „vaiko ugdymas atitinka jo galimybes ir gebėjimus“, 92% tėvų sutinka, kad „mokytojų įvertinimai atitinka vaiko gebėjimus“, 90% tėvų teigia kad jiems „pateikiama aiški informacija apie vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą“, 92% tėvų nuomonė – „mūsų mokykloje dirba geri mokytojai“.</p>
--	--	--	--	--

Ataskaitą parengė: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Marina Kuznecova, progimnazijos veikos įsivertinimo darbo grupės koordinatore