

**KLAIPĖDOS „PAJŪRIO“ PROGIMNAZIJS
DIREKTORIAUS PAVADUOTOJOS UGDYMU,
VYKLANČIOS ĮSTAIGOS VADOVO FUNKCIJAS
SIGUTĖS PIEKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr.
Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos „Pajūrio“ progimnazija (toliau – Progimnazija) įgyvendina pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies ugdymo programas. 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Progimnazijoje veikė 22 klasių komplektai, kuriuose mokėsi 524 mokiniai, iš jų: 10 komplektų 1–4 klasėse (ugdyti 216 mokinių) ir 12 – 5–8 klasėse (ugdyti 308 mokiniai). Progimnazijoje mokosi 148 mokiniai atvykę iš užsienio, iš jų – 136 mokiniai iš Ukrainos, 12 mokinių iš kitų šalių. Progimnazijoje dirba 56 pedagoginiai darbuotojai (direktorius, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, logopedas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas / karjeros specialistas, 3 pailgintos dienos grupės mokytojai, 46 įvairių mokomųjų dalykų mokytojai) ir 29 nepedagoginiai darbuotojai (direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams, bibliotekininkas, dokumentų koordinavimo ir planavimo specialistas, raštinės administratorius, kiemsargis, informacinių komunikacinių technologijų specialistas, elektrikas, 9 valytojai, 2 darbininkai, 11 mokinio padėjėjų). 34 pedagoginių darbuotojų darbo stažas yra daugiau nei 15 metų. Iš 56 pedagoginių darbuotojų 95 proc. yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, 6 pedagogai baigę magistrantūros studijas, 3 mokosi Klaipėdos universitete. 21 pedagogas atestuotas vyresniojo mokytojo, 22 – mokytojo metodininko, 3 – eksperto, 10 – mokytojo kvalifikacinei kategorijai.

2025 m. Progimnazija veikė, vadovaudamasi 2025–2027 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Progimnazijos bendruomenė išsikėlė prioritetinę veiklos kryptį – veiksmingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui mokytis pagal savo galias ir gebėjimus, teikiant kompleksinę švietimo pagalbą; mokinių pasiekimų gerinimas, ugdant mokinių dalykines ir asmenines kompetencijas. Strateginiams tikslams įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti. Siekiant Strateginio plano pirmo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Progimnazijos veikla buvo orientuota į ugdymo(si) proceso tobulinimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomi du uždaviniai.

Įgyvendinant pirmąjį Strateginio plano uždavinį – sudarytos sąlygos ugdytis ir gerinti ugdymo proceso kokybę, buvo orientuotasi į ugdymo proceso organizavimą ir užtikrinimą tikslingai gaunamų valstybės, savivaldybės, tėvų įmokų už paslaugas ir paramos lėšų skirtų Progimnazijos pastato išlaikymui, komunalinėms paslaugoms, prekėms įsigyti. Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui ir atestacijos vykdymui, skatinama bendruomenės narių lyderystė, iniciatyvumas, kurie skatina tiesioginį poveikį pedagogų profesinių ir asmeninių kompetencijų augimui.

Išanalizavus 2024–2025 m. m. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) kokybę pastebėta, pagerėjo 4-ose klasėse mokinių mokymosi rezultatai: matematikos surinktų taškų vidurkis 71,4 proc. (2023–2024 m. m. – 57,2 proc.), gimtosios kalbos (rusų) skaitymo – 88,6 (2024 m. – 51,7.) 8 klasių mokinių NMPP rezultatas pagerėjo tik gimtosios kalbos (rusų) skaitymo, kuris siekė 88,6 proc. (2024 m. – 75,3 proc), lietuvių kalbos skaitymo ir rašymo bei matematikos testo rezultatai buvo žemesni nei ankstesniais metais. Tačiau 2024–2025 m. m. 1–4 klasėse labai gerai

pažymiais mokslo metus baigė 13,6 proc. mokinių (2023–2024 m. m. – 15 proc.), gerais – 37,2 proc. mokinių (2023–2024 m. m. – 40,2 proc.); 5–8 klasėse labai gerais pažymiais mokslo metus baigė 7 proc. mokinių (2023 – 2024 m. m. – 7 proc.), gerais – 35 proc. mokinių (2023–2024 m. m. – 35,1 proc.), bendras metinis 5–8 klasių pažymių vidurkis –8,0 proc. (2023–2024 m. m. – 7,8 proc.).

2024–2025 m. m. 100 proc. 1–8 klasių mokinių sėkmingai baigė pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies programas bei įgijo mokymosi pasiekimų pažymėjimus.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – teikti papildomas paslaugas. Progimnazijos mokiniams buvo sudarytos sąlygos teikti sveikatai palankų, šviežią, šiltą, vietoje pagaminamą maistą. Maitinimo lengvata 2025 m. taikyta 118 socialiai remtiniams mokiniams.

Įgyvendinant mokinių pažinimo ir saviraiškos poreikių tenkinimo priemonę, buvo sudarytos tinkamos sąlygos mokinių užimtumui, veiklų įvairovei įgyvendinamos neformaliojo vaikų švietimo programos: 1–4 klasėse – 13 programų, 5–8 klasėse –12; socialinių emocinių ir gyvenimo įgūdžių programos („Antras žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“, „Tiltai“). Antrųjų klasių mokinių plaukimo programa sėkmingai integruota į fizinio ugdymo pamokas. Mokėsi plaukti 49 antrųjų klasių mokiniai.

1–8 klasių mokiniams organizuotos pamokos kitose Progimnazijos aplinkoje (lauko klasė, biblioteka, relaksacinis kabinetas, aktų salė). Organizuotos 5 patyriminio ugdymo dienos, prarastos integruotos pamokos su skirtingų dalykų mokytojais. 2025 m. suorganizuotos 75 Kultūros paso edukacijos mokiniams. Organizuota pilietiškumą skatinančių veiklos, savanorystės, aplinkos tvarkymo akcijos.

Siekiant Strateginio plano antro tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką, buvo vykdomi du uždaviniai – gerinti Progimnazijos ugdymo sąlygas ir aplinką, pritaikyti aplinkas švietimo reikmėms. Savivaldybės biudžeto ir Valstybės biudžeto (toliau – SB ir VB) lėšomis, nuosekliai gerinta ugdymosi aplinka: suremontuoti 4 kabinetai (15,0 tūkst. Eur), koridorius I-me aukšte, įrengtas interaktyvus ekranas, pakeisti budėtojų baldai (5,2 tūkst. Eur), papildomai įrengtos 25 vaizdo stebėjimo kameros (11,0 tūkst. Eur), tualetuose ir sporto salės persirengimo patalpose įrengti elektroninių cigarečių detektoriai (10,4 tūkst. Eur.), atnaujinta praėjimo į Progimnaziją kontrolės durų sistema (6,0 tūkst. Eur.), pakeistos 170 vnt. apšvietimo lempos (0,6 tūkst. Eur.). Taip pat nupirkti baldai metodiniam kabinetui (1,9 tūkst. Eur), mokykliniai baldai (2,6 tūkst. Eur.), bibliotekoje knygų lentynos (0,9 tūkst. Eur.), 4 interaktyvūs ekranai (9,9 tūkst. Eur.), spausdintuvas (0,4 tūkst. Eur). Iš Europos Sąjungos fondo lėšų ir VB įsigyta mokyklinių vadovėlių.

Įgyvendintas Veiklos plano pirmas uždavinys – stiprinti mokinių mokymą(si), naudojant inovatyvius mokymo būdus, skatinančius mokinių motyvaciją. Progimnazijos ne mažiau kaip 40 proc. mokinių dalyvavo įvairiuose miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, projektuose: 1–4 klasių ugdytiniai aktyviai dalyvavo 12 miesto (dalyvavo 188 mokiniai), 23 šalies (dalyvavo 253 mokiniai) bei 5 tarptautiniuose (dalyvavo 62 mokiniai) konkursuose, olimpiadose. Respublikiniame pradinį klasių tautinių mažumų gimtosios kalbos dailia rašio konkurse laimėtos dvi I vietos, Klaipėdos m. 1–4 klasių šachmatų varžybose –III vieta, gauta Metro taurė (III vieta) tinklinio varžybose. Klaipėdos m. tautinių mažumų ugdomąją kalba besimokančių mokyklų: skaitovų konkurse „Kai Žemė prabilo“, viktorinoje–konkurse „Moki žodį – žinai kelią“; 4 klasių rusų kalbos ir literatūros olimpiadoje laimėtos I vietos, pradinį klasių mokinių gimtosios rusų kalbos ir literatūros olimpiadoje – šešios III vietos, 5–8 klasių mokinių gimtosios rusų kalbos ir literatūros olimpiadoje, užsienio (anglų) kalbos konkursuose „Language Matters“, "Check Your English", raškiejo skaitymo konkurse „Lietuva mažųjų širdyse“ ir t.t. laimėtos keturios II ir šešios III prizinės vietos. Klaipėdos m. vaikų ir jaunimo kūrybiniame festivalyje – konkurse „Art – Format Debiutas“ Progimnazijos gitaristų studija „Auksinė styga“ užėmė II vietą.

Įgyvendintas antras uždavinys – teikti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui ugdyti savo dalykines ir asmenines kompetencijas. Progimnazijoje 2025 m. švietimo pagalba teikta 44 specialiuosius ugdymosi poreikius (toliau – SUP)

turintiems mokiniams (2024 m. – 40). Siekiant užtikrinti savalaikę švietimo pagalbą ir kokybišką ugdymąsi bei įgyvendinant Progimnazijoje įtraukiojo ugdymo principus 2024–2025 m. m. buvo teikiama specialioji pagalba 44 specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems (toliau – SUP) mokiniams (2023–2024 m. m. teikta 40 mokiniams). SUP mokiniams teikta įvairiapusė švietimo pagalba: psichologas suteikė 335 individualias ir 12 grupinių konsultacijų, specialusis pedagogas – 40 individualių konsultacijų, socialinis pedagogas – 463 individualias ir 42 grupines konsultacijas, logopedinė pagalba teikta 50 mokinių. Progimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri 2024–2025 m. m. suorganizavo 10 posėdžių, kuriuose buvo analizuojami SUP mokinių ugdymas, atlikti pirminiai, pakartotiniai vertinimai, sudaryti individualūs ugdymo ir pagalbos planai, teikta pagalba elgesio ir emocijų problemų turintiems mokiniams, aptariami minimalios priežiūros priemonių planai mokyklos lygmeniu, prevenciniai renginiai.

Gabiesiems mokiniams per savaitę skiriama 3 lietuvių kalbos ir literatūros, 4 gimtosios (rusų) kalbos, 2 anglų kalbos, 5 matematikos ilgalaikės konsultacijos, 2 fizikos laboratorijų, 1 gamtos tyrimų, 2 ekologinės kultūros modulių Mokiniams, kuriems reikalinga mokymosi pagalba, per savaitę skiriamos 5 lietuvių kalbos, 3 gimtosios (rusų) kalbos, 4 anglų kalbos, 7 matematikos ilgalaikės konsultacijos. Užsieniečių vaikų lietuvių kalbos mokymui buvo sudaryti išlyginamieji moduliai: 1–4 klasėse skirtos 3 val. per savaitę, 5–8 klasėse – 3 val.

Įgyvendintas trečias uždavinys – stiprinti mokytojų profesinį tobulėjimą, lyderystę, diegiant atnaujintas ugdymo programas, teikiant prasmingą kolegialų grįžtamąjį ryšį. 2025 m. kiekvienas Progimnazijos pedagoginis darbuotojas kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 5 dienas. 98 proc. Progimnazijos pedagoginių darbuotojų dalyvavo seminaruose, mokymuose: įtraukiojo ugdymo, smurto ir patyčių prevencijos klausimais. Dalykų mokytojai profesines kompetencijas stiprino atnaujinto ugdymo turinio, įtraukiojo ugdyme kontekste. Taip pat Progimnazijoje vykdomos profesinio tobulėjimo veiklos „Kolega-kolegai“, dalijimasis patirtimis sugrįžus iš seminarų konferencijų Bendradarbiaujant su Klaipėdos „Santarvės“ ir „Aitvaro“ progimnazijomis 7 mokytojai įsitraukė į Tūkstantmečio mokyklų projekto vykdomas veiklas ir mokymus, kurių metu stiprino pedagogines profesines kompetencijas, ugdant mokinių kūrybiškumą, STEAM veiklas, kultūrinio ugdymo galimybes, organizavo kryptingas veiklas progimnazijoje.

2025 m. Progimnazijai skirtos lėšos valdytos racionaliai ir tikslingai teisės aktų nustatyta tvarka. Turtas naudotas ir juo disponuota rūpestingai, siekta maksimaliai tenkinti bendruomenės poreikius.

Asignavimų panaudojimas 2025 m.:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	621,9	618,1	99,3	Dėl sumažėjusio mokinių skaičiaus (31) gaunančių nemokamą maitinimą
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	2262,1	2253,3	99,6	Dėl padidėjusių sergančių mokinių skaičiaus liko nepanaudotos nemokamo maitinimo lėšos
Gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	38,1	28,3	74,3	Pajamų planas neįvykdytas dėl pailgintos dienos grupės sutarčių nutraukimo metų bėgyje. Sumažėjo mokinių skaičius prailgintos dienos grupėje. VŠĮ „Futbolo mokykla“ dėl

				padidėjusių įkainių sutrumpino užsiėmimų laiką
Pajamų išlaidos (SP)	38,1	25,7	67,4	Nesurinkta pajamų už pailgintos dienos grupę, nes metų bėgyje dalis sutarčių buvo nutraukta. Gauta mažiau lėšų už sporto salės suteikimo paslaugas. Pastarosios lėšos liko nepanaudotos
NŠA Projektų finansavimas vadovėliams (ES, VB)	17,9	17,9	100,0	
NŠA projektų finansavimas	3,2	3,2	100	
Kitos lėšos (parama 1,2 % GPM ir kt.)	2,7	0,7	25,9	Bendruomenės sutarimu lėšos bus panaudotos 2026 m.
Iš viso:	2945,9	2923,4	99,2	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026 m. sausio 1 d.			Kreditinį įsiskolinimą sudarė mokesčiai už komunikacijos ir kitas paslaugas, kadangi sąskaitos už paslaugas išrašytos 2025-12-31	

Progimnazijoje 2025 m. buvo atlikti patikrinimai:

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos (toliau – KMSA) direktoriaus 2025-05-09 įsakymu Nr. AD1-375 vykdyta ekonomikos ir verslumo, KMSA direktoriaus 2025-05-14 įsakymu Nr. AD1-393 – rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros valstybinių brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo priežiūra. Pažeidimų nenustatyta.

2025-10-15 Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos centro biuro atstovai vykdė valgyklos patikrinimą. Pateiktame akte Nr. M-113 nustatyti trūkumai: ne visi patiekalai atitiko nurodytus valgiaraštyje; šaltų užkandžių sąrašas nepateiktas matomoje vietoje ir nenurodyti, Progimnazijos internetinėje svetainėje paskelbtas valgiaraštis nesunumeruotais lapais ir kt. Trūkumai pašalinti, po pakartotinio patikrinimo pažeidimų nenustatyta (patikrinimo 2025-11-12 d. aktas Nr. 117).

2025 m. liko neišspręstos tokios Progimnazijos problemos: reikalinga pakeisti visas pamatines konstrukcijas, grindų ir sienų dangą, atlikti aktų, sporto salių, kabinetų remontus, nepakankamas šilumos kiekis valgykloje, sporto, aktų salėse, reikalingas stogo remontas, inžinerinių tinklų ir elektros instaliacijos remontas. Būtina pastato renovacija.

Planuodama 2026 m. veiklą, Progimnazijos bendruomenė 2026–2028 m. strateginiame plane numatė prioritetus: užtikrinti kokybišką ugdymo(si) proceso organizavimą, stiprinant mokinių pasiekimų gerinimą, jų emocinę savijautą, sveikatos stiprinimą, fizinį aktyvumą bei atsakomybę; užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Stiprinti įtraukiojo ugdymo nuostatas progimnazijoje</p>	<p>Patobulintos pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje. Formuojamas ir palaikomas pozityvus progimnazijos bendruomenės narių požiūris į specialiųjų poreikių turinčius mokinius. Visiems iš užsienio atvykusiems mokiniams sudaryti sąlygas tobulinti lietuvių kalbos mokėjimo įgūdžius.</p>	<p>1. Bent 60 proc. mokytojų patobulins įtraukiojo ugdymo kompetencijas.</p> <p>2. Į renginių organizavimą, edukacinių aplinkų kūrimo procesą įtraukta ne mažiau kaip 30 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių.</p> <p>3. Inicijuoti mokymai pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>4. 2 kartus per mokslo metus vykdomi susitikimai su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvais, aptariant</p>	<p>1.1. Organizuota 10 Progimnazijos vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdžių, orientuotų į ankstyvą mokinių ugdymosi poreikių atpažinimą. (VGK protokolai).</p> <p>1.2. Inicijuotos dvi apskrito stalo diskusijos su Švietimo pagalbos specialistais.</p> <p>2.1. 45 proc. 1–4 klasių SUP turinčių mokinių dalyvavo 3 respublikiniuose kūrybiškumo konkursuose ir parodose.</p> <p>2.2. Pradinių klasių mokytojas 2025 m. gegužės 11-21 d. dalyvavo tarptautinėje kompetencijų tobulinimo stažuotėje „21-ojo amžiaus įgūdžiai švietime“ kurioje dalinasi gerąja darbo patirtimi su kolegomis. įtraukiojo ugdymo klausimais.</p> <p>3.1. 90 proc. mokytojų ir mokinio padėjėjų dalyvavo 3 mokymuose įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>3.2. 100 proc. 1–4 klasių mokytojų dalyvavo mokymuose „Dirbtinis intelektas: pagalba ugdant specialiųjų poreikių mokinius“ ir „Kaip vertinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus“.</p> <p>4.1. Organizuota 16 direkcinų pasitarimų (mėn. veiklos planai) su SUP turinčių mokinių tėvais, aptariant mokinių pasiekimus ir galimybes atliepti tėvų lūkesčius.</p>

		<p>šeimos ir mokyklos lūkesčius, jų dermę.</p> <p>5. 2025–2026 m. m. ugdymo plane numatytos tikslinės trumpalaikės konsultacijos mokinių poreikiams tenkinti, spragoms likviduoti, pasiekimams gerinti.</p>	<p>4.2. Sudarytos programos: Individualios pagalbos planai iš užsienio atvykusiems mokiniams– 9; SUP pritaikytos programos – 108; SUP individualizuotos programos – 13.</p> <p>5.1 2025–2026 m. m. Bendruosiuose ugdymo planuose (toliau – BUP) nėra numatytų valandų mokinių poreikiams tenkinimui,.</p> <p>5.2. Iš užsienio atvykusiems mokiniams sudarytos sąlygos stiprinti lietuvių kalbos ir literatūros mokėjimo įgūdžius, skiriant 3 savaitines lietuvių kalbos nuolatines konsultacijas, kurias lankė 100 proc. atvykusių mokinių</p>
<p>1.2. Gerinti ugdymo(si) rezultatus, siekiant asmeninės pažangos ir aukštesnių pasiekimų gerinimo.</p>	<p>Tobulinti platformos „Mokinių pažanga“ efektyvumą, siekiant tikslesnių mokinio asmeninės pažangos stebėjimo rezultatų.</p>	<p>1. Platformos „Mokinių pažanga“ pagalba 2–3 kartus metuose fiksuojama, analizuojama ir aptariama asmeninė mokinio pažanga.</p> <p>2. Mokinių individualios pažangos duomenys panaudojami ruošiant ugdymo planą, tenkinant mokinių poreikius</p> <p>3. 1–4 klasėse trišalių pokalbių mokinyso-mokytojas-tėvai organizavimas 2 kartus per metus pagal poreikį; ne mažiau kaip 80 proc. tėvų (globėjų,</p>	<p>1.1. Asmeninė mokinio pažanga aptarta ir fiksuota du kartus metuose, pasibaigus pusmečiams (metodinės grupės posėdis 2025-01-30 Nr.1; 2025-06-16 Nr.3)</p> <p>1.2. Organizuotos 2 atvirų durų dienos 1–4 klasių mokinių tėvams, kuriuose dalyvavo 85 proc. tėvų</p> <p>1.3. 100 proc. mokytojų naudojo skaitmeninę platformą mokinių pažangai analizuoti ir sekti.</p> <p>2. 2025–2026 m. m. Bendrojo ugdymo plane 1–4 klasių tautinių mažumų mokykloms nebuvo skirtos valandos mokinių poreikiams tenkinti.</p> <p>3. 2025 metus vyko trišaliai individualūs pokalbiai, kuriuose dalyvavo 67 proc. tėvų</p>

		<p>rūpintojų) įsitraukia į individualios vaiko pažangos plėtotę.</p> <p>4. Atlikta 4 klasių NMPP rezultatų analizė ir organizuotas aptarimas, parengtas pasiekimų gerinimo ir pagalbos planas mokiniams.</p> <p>5. Pagal poreikį padidinta pagalba mokiniui, konsultacinėms valandoms išnaudojant visas BUP galimybes.</p>	<p>4.1. Padinių klasių mokytojų metodinės grupės posėdyje 2025-04-30 buvo aptarti NMPP rezultatai, parengtas pasiekimų gerinimo planas.</p> <p>4.2. Lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimams gerinti nuo 2025-09-02 d. vykdomas projektas „Nė dienos be lietuvių kalbos“;</p> <p>4.3. Mokiniam nepasiekusiems NMPP patenkinamo lygmens, skirtos nuolatinės konsultacijos;</p> <p>5. 2025–2026 m. m. BUP tautinių mažumų mokykloms 1–4 klasėms nebuvo numatytos valandos mokinių poreikiams tenkinti, spragoms likviduoti, todėl mokytojai dirbo pagal mokiniams sudarytus individualios pagalbos planus ar naudojant trumpalaikes konsultacijas</p>
8.3. Užtikrinti 2–4 klasių gabiųjų mokinių įtraukiojo ugdymo kryptingumą.	Veikia gabiųjų mokinių įtraukties sistema.	<p>1. Iki 2025-06-10 atliktas 2–4 klasių mokinių intelektualinių gebėjimų tyrimas.</p> <p>2. Nustatytas ne mažiau kaip 5 proc. išaugęs mokinių dalyvavimas dalykinėse olimpiadose, konkursuose, rezultatus lyginant su praėjusių mokslo metų rezultatais.</p> <p>3. Progimnazijoje inicijuotos ne mažiau</p>	<p>1. 2–4 klasių mokinių intelektualinių gebėjimų tyrimas parodė, kad, 3 proc. yra gabių mokinių, iš jų: 9 proc. dalykinėje ir 20 proc. meninėje veiklose. Atliktas tyrimas 100 proc. tikslingumu padėjo nukreipti mokinius į neformaliojo ugdymo veiklas, dalykines olimpiadas ir konkursus.</p> <p>2. Mokinių dalyvavimas miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose padidėjo 14 proc. (2025 m.– 54 proc., 2024 m. – 40 proc.)</p> <p>3. Progimnazijoje 2-4 klasių gabių mokinių ugdymui</p>

		kaip 3 veiklos gabiųjų mokinių ugdymui.	vykdytos 4 veiklos: (Rusų kalbos olimpiada, Lietuvių kalbos konkursas, Gamtamokslinė konferencija „Pasaulis aplink mus“, Paroda-konkursas „Čiurlionio įkvėpti“
8.4 Bendruomenišku mo kūrimas ir palaikymas progimnazijoje.	Efektyvios bendradarbiavimo su tėvais kultūros sukūrimas.	1. Organizuota Šeimos tradicijų puoselėjimo diena. Bendruomenės renginys „Šeima yra jėga" tampa kasmetiniu šeimos vertybes puoselėjančiu renginiu. 2. Stiprinat karjeros ugdymą 1–8 klasėse, organizuoti tėvų profesijų dienas, renginius, klasių valandėles.	1. Progimnazijoje 2025-05-16 vyko Šeimos diena „Šeima yra jėga“. Renginyje dalyvavo 100 proc. pedagogų, 95 proc. mokinių ir 70 proc. tėvų. 2. Stiprinant mokinių karjeros ugdymą ir progimnazijos 1–8 klasėse, 2025-10-10 suorganizuota tėvų profesijų diena „Pasimatuok tėvų klumpes“

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
vykdanti įstaigos vadovo funkcijas

Sigutė Piekienė