

Klaipėdos Pajūrio“ progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

2024 - 2025 m. m.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo paskirtis:

Mokyklos veiklos gerinimas atrandant ir patvirtinant mokinių ugdymo ir ugdymo(si) sėkmes ir nustatant tobulintinas sritis, priimant bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, siekiant bendrai sutartos mokinių mokymo(si) kokybės.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo teisinė bazė:

Klaipėdos Pajūrio“ progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas, vadovaujantis LR Švietimo įstatymu, 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281, ir Švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ 2016 m. kovo 29 d. Nr. V-267.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Darbo grupės koordinatorė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Marina Kuznecova

Darbo grupės nariai:

Pirmininkė – Jolanta Vintilienė, pradinė klasių lietuvių kalbos mokytoja metodininkė;
Lina Stankutė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė;
Ala Aksiuta, matematikos ir informacinių technologijų mokytoja metodininkė.

TEMINIS ĮSIVERTINIMAS.

Problema suformuluota remiantis:

- ✓ Progimnazijos ugdymo plano tikslais ir uždaviniais 2024 – 2025 mokslo metams;
- ✓ Progimnazijos Tarybos sprendimu.

Išanalizavus ir aptarus teminio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus mokyklos bendruomenė **vertinti pasirinko:**

2. SRITIS. „UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS“. 2.3. Tema „Mokymosi patirtys“.

2.3.1. Rodiklis: „Mokymasis“

Vertinami aspektai „Savivaldumas mokantis. Mokymosi socialumas.“

Bei išskyrė prioritetiškai svarbiausią stiprujų rodiklį:

4. SRITIS. „LYDERYSTĖ IR VADYBA“. 4.3. Tema: „Asmeninis meistriškumas”.
4.3.2. Rodiklis: „Nuolatinis profesinis tobulėjimas.”

Vertinamas aspektas: „Reiklumas sau.”

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo dalyviai:

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo: 42 pedagoginiai darbuotojai, tai sudaro 76,4 proc. visų dalyvių; 5-8 klasių 101 mokiniai, tai sudaro 30,3 proc. visų dalyvių; 182 tėvų, tai sudaro 30,1 proc. visų dalyvių.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo instrumentai:

- Instrumentai:
 - Mokytojų apklausa 2025;
 - 5-8 klasių mokinių apklausa 2025;
 - 1-8 klasių tėvų (globėjų) apklausa 2025;
- Pamokų stebėjimo protokolai;
- Psichologo apklausos apie 1 klasių, 5 klasių, iš užsienio atvykusių mokinių adaptaciją;
- Mokytojų profesinės veiklos metinės ataskaitos;
- Kiti naudojami instrumentai: klausimynai, pokalbiai, diskusijos ir interviu su mokiniais, mokytojais, pagalbos specialistais, mokinių tėvais (globėjais), dokumentų analizė.

TEMINIO ĮSIVERTINIMO APIBENDRINIMAS.

Apžvelgus 2025 m. apklausų rezultatus ir juos palyginus su 2024 m. matyti:

2024 m. mokytojų apklausos stipriosios sritys:

1. Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę.
Šiuo klausimu 97 proc. mokytojų visiškai sutiko.
2. Mokiniais parodau ir paaškinu, į ką mokantis reikia atkreipti dėmesį.
Šiuo klausimu 90 proc. visiškai sutiko.
3. Man svarbu, kad mokiniams sektųsi. Šiuo klausimu 95 proc. visiškai sutiko.

2025 m. mokytojų apklausos stipriosios sritys:

1. Mokytojai jaučia bendrą atsakomybę už mokyklos veiklos rezultatus.
Šiuo klausimu 73 proc. visiškai sutiko.
2. Mokytojai skatinami kryptingai tobulinti savo profesines kompetencijas.
Šiuo klausimu 76 proc. visiškai sutiko.
3. Kartu su kolegomis aptariame mokinių mokymo(si) aktualijas.
Šiuo klausimu 76 proc. visiškai sutiko.

Šiuos mokytojų veiklos įsivertinimo aspektus patvirtina mokinių 2025 apklausos rezultatų apžvalga:

1. Aš moku mokytis.
Šiuo klausimu 63 proc. visiškai sutiko.
2. Aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.
Šiuo klausimu 74 proc. visiškai sutiko.
3. Man sekasi dirbti vienoje grupėje su klasės draugais.
Šiuo klausimu 63 proc. visiškai sutiko.

Apžvelgus ir palyginus 2024 m. mokinių apklausos rezultatus, matyti, kad klausimai apie mokymąsi buvo silpnosios sritys:

1. Apie mokytojų bendradarbiavimą, šiuo klausimu tik 24 proc. visiškai sutiko.
2. Apie mokytojų domėjimąsi mokinių mokymusi, šiuo klausimu 13 proc. visiškai sutiko.
3. Apie vertinimo aiškumą, šiuo klausimu 25 proc. visiškai sutiko.

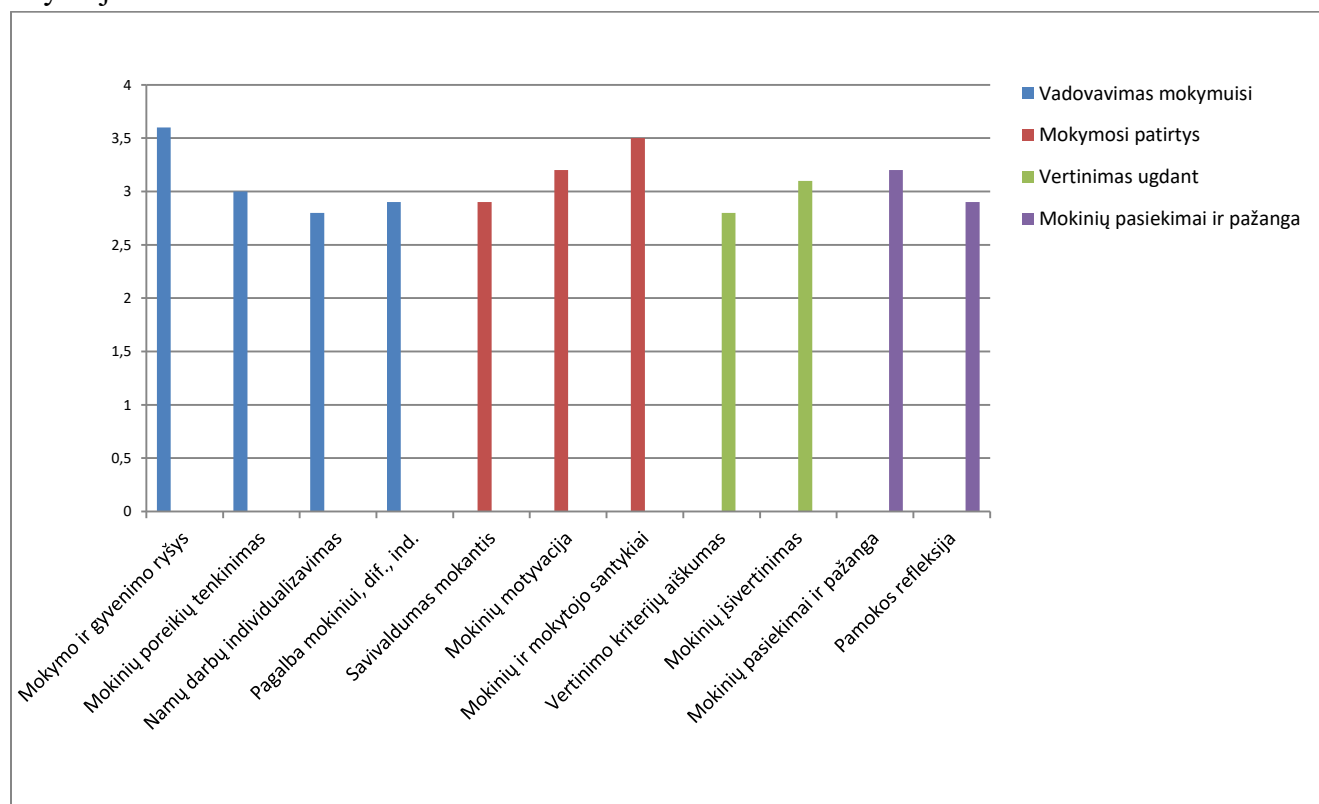
2025 mokinių tėvų apklausos stipriosios sritys:

1. Mano vaikas geba mokytis savarankiškai.
Šiuo klausimu 63 proc. visiškai sutiko.
2. Manau, kad mano vaiko ugdymas atitinka jo galimybes ir gebėjimus.
Šiuo klausimu 57 proc. visiškai sutiko.
3. Mokykla pateikia aiškią informaciją apie mano vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą.
Šiuo klausimu 67 proc. visiškai sutiko.
4. Mokykloje ir už jos ribų vaikams organizuojami įvairūs renginiai.
Šiuo klausimu 74 proc. visiškai sutiko.

Palyginus su 2024 m. tėvų apklausos rezultatus matyti, kad klausimai apie vaikų mokymąsi buvo beveik silpnosios sritys:

1. Mano vaikas geba savarankiškai atlikti namų darbus.
Šiuo klausimu tik 47 proc. visiškai sutiko.
2. Mano vaikas gali įvertinti savo mokymosi rezultatus.
Šiuo klausimu tik 58 proc. visiškai sutiko.
3. Mano vaikui mokytojų parašyti pažymiai yra objektyvūs.
Šiuo klausimu tik 57 proc. visiškai sutiko.

Atlikus **mokytojų pamokų stebėjimo protokolų** (aspektais *Savivaldumas mokantis* analizę išryškėjo:



Apibendrinusi respondentų atsakymus aspektais Savivaldumas mokantis. Mokymosi socialumas, progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė pateikė šias išvadas:

- 2024–2025 m. m. 5-8 klasių mokinių apklausos apie **mokymosi savivaldumą**, rezultatų analizė rodo, kad 63% mokinių moka planuoti savo mokymosi veiklą, 56% teigia, kad geba atlikti užduotis savarankiškai, 56% geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus, pasiekimus;

- 2024–2025 m. m. 5-8 klasių mokinių apklausos apie **mokymosi socialumą**, rezultatų analizė rodo, kad 63% mokinių džiaugiasi, kad mokosi šioje mokykloje, 83% prisiima atsakomybę už savo elgesį, 74% prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, 63% teigia, kad jiems gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais;
- Organizuota mokinių patyriminė veikla, nukreipta į mokėjimo mokytis gebėjimų ugdymą bei kūrybiškumo skatinimą. Daugiau nei 85 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvavo programos „Kūltūros pasas“ edukaciniuose užsiėmimuose, išvykose, ugdė savo patyriminio mokymosi kompetencijas. Stebėtų pamokų analizė parodė, kad pamokose, kuriose mokytojai taikė grupinio mokymo metodus, didėjo mokinių motyvacija, mokinių pasitikėjimas savimi, gerėjo pasiekimai, bei įsivertinimas;
- Progimnazijos pažangumas 2024–2025 m. m. liko pastovus ir siekia 100 procentų (2023 – 2024 m. m. buvo 100 proc.).

TEMINIO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI:

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Išvados (stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys)
4. Lyderystė ir vadyba	4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	Reiklumas sau	Stiprioji mokyklos veiklos sritis. Mokytojų profesinės veiklos ataskaitų analizė parodė, kad progimnazijos pedagogai aktyviai siekia kelti savo kvalifikaciją, dalyvauja mokymuose, seminaruose, ir kituose profesinio augimo renginiuose. Mokykloje yra stipri refleksijos kultūra – mokytojai geba kritiškai vertinti savo darbą. Dauguma mokytojų kelia aukštus reikalavimus sau, analizuoja savo veiklą ir siekia nuolat ją gerinti. Mokytojų veikla pasižymi atsakomybe ir nuoseklumu.

				Reiklumas sau rodo, kad pedagogai atsakingai žiūri į ugdymo procesą, planavimą, vertinimą bei mokinių pažangą. Mokykloje vyrauja palanki aplinka profesiniam augimui. Tokie rezultatai pasiekiami tuomet, kai mokyklos administracija palaiko mokytojų tobulėjimą, sudaro sąlygas mokymuisi ir dalijimusi patirtimi. Rodiklio Nuolatinis profesinis tobulėjimas vertinamo aspekto Reiklumas sau įvertinimas – 3,7
2. Ugdymasis ir mokinių patirtys	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	Savivaldumas mokantis. Mokymosi socialumas.	Tobulintina mokyklos veiklos sritis. Nors dauguma 5–8 klasių mokinių (63 proc.) teigia, kad moka mokytis (geba pasirinkti užduočių atlikimo būdus, ieškoti informacijos ir sieti mokymąsi su asmenine patirtimi), vis dėlto tik 31 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad mokytojai parenka užduotis pagal jų mokymosi rezultatus ir lygį. Tai rodo, kad savarankiško mokymosi gebėjimai nepakankamai kryptingai ugdomi vyresnėse klasėse, ne visi mokytojai pakankamai taiko

				individualizavimo ir diferencijavimo strategijas, kurios yra būtinos skatinant mokinių savivaldumą bei socialinį įsitraukimą. Aspektų Savivaldumas mokantis. Mokymosi socialumas įvertinimas – 2,9
--	--	--	--	---

REKOMENDACIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI:

Atsižvelgiant į veiklos įsivertinimo rezultatus, rekomenduojame skirti daugiau dėmesio mokinių savivaldžiam mokymuisi bei socialinių kompetencijų ugdymui. Siūlome šias kryptis:

- 1. Skatinti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi:**
 - Taikyti savirefleksijos ir savianalizės užduotis po pamokų, projektų ar temų.
 - Įtraukti mokinius į mokymosi tikslų formulavimą ir pažangos vertinimą.
- 2. Plėtoti aktyvius ir bendradarbiavimu grįstus mokymo metodus:**
 - Skatinti darbą grupėse ir porose, ugdyti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.
 - Naudoti projektines, tiriamąsias veiklas, kurios skatintų savarankiškumą ir atsakomybę.
- 3. Naudoti IKT savarankiškam mokymuisi skatinti:**
 - Įtraukti skaitmeninius įrankius, kurie leidžia mokiniams savarankiškai mokytis, reflektuoti ir bendrauti.
 - Skatinti mokinius naudotis platformomis (pvz., Eduka, Teams, Google Classroom) užduočių planavimui, atlikimui ir vertinimui.
- 4. Užtikrinti mokytojų bendradarbiavimą šio aspekto tobulinime:**
 - Dalintis gerąja patirtimi metodinėse grupėse apie mokinių savivaldumo ir socialumo ugdymo metodus.
 - Organizuoti bendrus tarpdisciplininius projektus, į kuriuos būtų įtraukti įvairių dalykų mokytojai.

Ataskaitą parengė progimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupė