

Klaipėdos Pajūrio“ progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

2022 - 2023 m. m.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo paskirtis:

Mokyklos veiklos gerinimas atrandant ir patvirtinant mokinių ugdymo ir ugdymo(si) sėkmes ir nustatant tobulintinas sritis, priimant bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, siekiant bendrai sutartos mokinių mokymo(si) kokybės.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo teisinė bazė:

Klaipėdos „Pajūrio“ progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas, vadovaujantis LR Švietimo įstatymu, 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281, ir Švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ 2016 m. kovo 29 d. Nr. V-267.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė (įsakymas 2019-09-09 Nr. V-198):

Darbo grupės koordinatorė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui Marina Kuznecova

Darbo grupės nariai: Pirmininkė – Jolanta Vintilienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė;

Oksana Morozova, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pradinė klasių mokytoja metodininkė;

Solveiga Pelakauskienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė;

Ala Aksiuta, informacinių technologijų mokytoja metodininkė.

TEMINIS ĮSIVERTINIMAS.

Problema suformuluota remiantis:

- ✓ Progimnazijos ugdymo plano tikslais ir uždaviniais 2022 – 2023 mokslo metams;
- ✓ Nacionalinės švietimo agentūros vykdomo projekto Nr 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „KOKYBĖS KREPŠELIS“ progimnazijos veiklos tobulinimo plano (2020 – 2022 m. m.) įgyvendinimo rezultatais;
- ✓ Klaipėdos „Pajūrio“ progimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo (2022-11-04 Nr. A-113) rekomendacijomis;
- ✓ Progimnazijos Tarybos sprendimu.

Po pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaitos išvadų ir rekomendacijų analizavimo, progimnazijos veiklos tobulinimo plano (2020–2022 m. m.) veiklų įgyvendinimo (ES struktūrinių fondų/Europos socialinio fondo lėšų bendrai finansuojamas projektas

Nr. 09.2.1-ESFA-V-179-01-0001,„Kokybės krepšelis”) išanalizavus ir aptarus teminio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus mokyklos bendruomenė **vertinti pasirinko**:

2. SRITIS. „UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS”. 2.4. Tema „Vertinimas ugdant ”.

2.4.1. Rodiklis: „Vertinimas ugdymui”

2.4.2. Rodiklis: „Mokinių įsivertinimas”

Vertinami aspektai: „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Mokinių įsivertinimas”.

Bei išskyrėme prioritetiškai svarbiausią stiprujų rodiklį:

3. SRITIS. „UGDYMO(SI) APLINKOS”. 3.1. Tema: „Įgalinanti mokytis fizinė aplinka”.

3.1.1. Rodiklis: „Įranga ir priemonės”

Vertinami aspektai: Ivairovė . Šiuolaikiškumas.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo dalyviai:

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo: 38 pedagoginiai darbuotojai, tai sudaro 70,4 proc. visų dalyvių; 5-8 klasių 94 mokiniai, tai sudaro 30,5 proc. visų dalyvių; 211 tėvų, tai sudaro 32,3 proc. visų dalyvių.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo instrumentai:

- Mokytojų apklausa 2022;
- 5-8 klasių mokinių apklausa 2022;
- 1-8 klasių tėvų (globėjų) apklausa 2022;
- Psichologo apklausa apie 5 klasių mokinių adaptaciją;
- Klaipėdos „Pajūrio” progimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaita (2022-11-04 Nr. A-113);
- Pamokų stebėjimo protokolai;
- Kiti naudojami instrumentai: klausimynai, pokalbiai, diskusijos ir interviu su mokiniais, mokytojais, pagalbos specialistais, mokinių tėvais (globėjais), dokumentų analizė.

TEMINIO ĮSIVERTINIMO APIBENDRINIMAS:

Atlikus mokytojų apklausą apie vertinimą ugdymui (aspektais *Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys, Mokinių įsivertinimas*) analizę išryškėjo:

5 aukščiausios mokytojų vertės:

- Mokytojams svarbu, kad mokiniams sektųsi: 3,86
- Mokinius skatinu džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais: 3,78
- Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę : 3,75
- Mokytojai mokiniams visada argumentuoja jų darbų įvertinimą: 3,75
- Mokytojams svarbi mokinių nuomonė apie pamokas. 3,75

5 žemiausios mokytojų vertės:

- Mokytojai skiria mokiniams individualius namų darbus: 2,86
- Mokytojai teigia kad mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi: 3,00
- Mokytojai derina su kitais mokytojais kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams: 3,06
- Mokytojai mokiniams formuluoja skirtingus mokymosi uždavinius: 3,08
- Vertindami mokinius mokytojai naudoja diagnostinį vertinimą . 3,14

Atlikus 5-8 klasių mokinių apklausą apie mokymosi kokybę (aspektais *Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys, Mokinių įsivertinimas*) analizę išryškėjo:

5 aukščiausios mokinių vertės:

- Tėvams įdomu, kaip man sekasi mokykloje; 3,60
- Mokytojai pamokos pradžioje supažindina mus su pamokos tikslais; 3,41
- Aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus; 3,28
- Mokytojai objektyviai vertina mano mokymosi rezultatus; 3,26
- Įsivertindamas sužinau, ką tikrai moku gerai ir ko dar reikėtų pasimokyti. 3,20

5 žemiausios mokinių vertės:

- Mano mokytojai su manimi aptaria, kur turėčiau patobulėti; 2,45
- Prieš skirdami užduotis mūsų mokytojai pasako mums, kaip jie vertins rezultatus; 2,50
- Mokytojai kai kurias pamokas integruoja su kitų dalykų pamokomis; 2,57
- Aš nebijau pamokoje suklysti arba neteisingai atsakyti į klausimą; 2,59
- Po patikrinamojo darbo mokytojai man paaiškina, ką kitą kartą galiu padaryti geriau. 2,61

Atlikus 1-8 klasių tėvų apklausą apie mokymosi kokybę (aspektais *Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys, Mokinių įsivertinimas*) analizę išryškėjo:

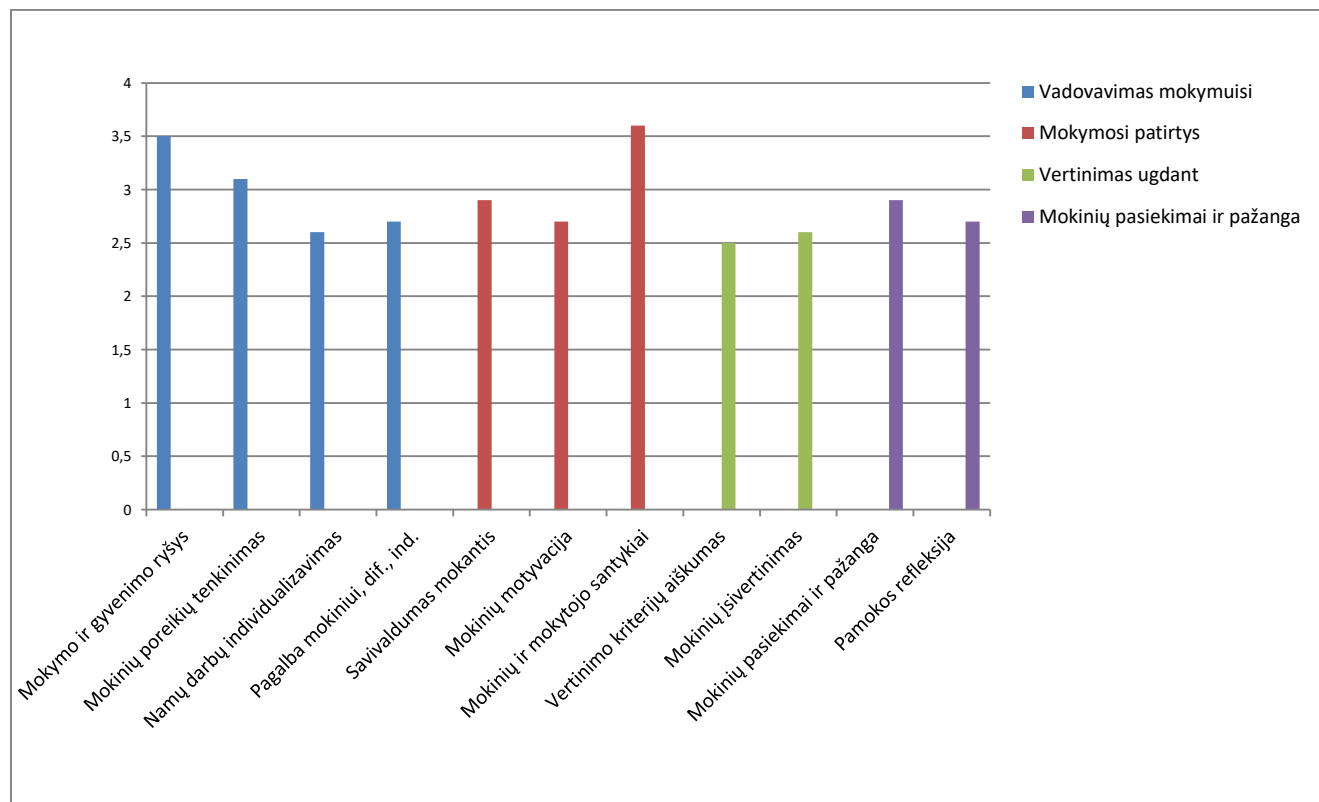
5 aukščiausios tėvų (globėjų) vertės:

- **Mano vaikas pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos;** 3,61
- **Tėvai žino, į ką mokykloje gali kreiptis vaikai, iškilus mokymosi sunkumų;** 3,50
- **Mokinams pasiekti geresnių mokymosi rezultatų, mokytojai skiria praktiškas užduotis;** 3,46
- **Mokytojai organizuoja pamokas įvairiose edukacinėse aplinkose;** 3,40
- **Informacinių technologijų taikymas pamokose padeda mano vaikui mokytis.** 3,36

5 žemiausios tėvų (globėjų) vertės:

- **Mano vaikas aktyviai dalyvauja mokyklos ir miesto renginiuose ;** 2,79
- **Mokytojai atsižvelgia į mano vaiko patirtį, individualias mokymosi galimybes;** 2,99
- **Mokykloje mano vaikas motyvuojamas siekti gerų mokymosi rezultatų;** 3,07
- **Tėvai turi pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje;** 3,08
- **Tėvams pateikiama aiški informacija apie vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą.** 3,09

Atlikus **mokytojų pamokų stebėjimo protokolų** (aspektais *Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys, Mokinių įsivertinimas*) analizę išryškėjo:



Apibendrinusi respondentų atsakymus tema „Igalinanti mokytiis fizinė aplinka” aspektais „Ivairovė. Šiuolaikiškumas” progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė pateikė šias išvadas:

- 100 proc. 5-8 klasių mokinių išmoko naudotis Microsoft Teams aplinka pamokose, diferencijuoto ugdymo konsultacijose, klasės valandėlėse, neformaliojo švietimo užsiėmimuose;
- vykdant „Kokybės krepšelio” projekto veiklas, bendruomenė sukūrė naujas edukacines erdves, įsigijo naujų priemonių, kurios sudarė sąlygas mokytiis atliepian skirtingus mokinių poreikius;
- iš „Kokybės krepšelio” projekto lėšų mokykla įsigijo priemonių, kurios sudaro galimybes mokytojams pamokas planuoti naudojant IT. Visų pedagoginių darbuotojų darbo vietas mokykloje kompiuterizuotos, daugelyje kabinetų išmaniosios lentos ir ekranai. Įsigyotos priemonės pajvairina mokymosi procesą, motyvuoja mokinius mokytiis.

Apibendrinusi respondentų atsakymus aspektais **Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys, Mokinių įsivertinimas** progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė pateikė šias išvadas:

- stebėtų pamokų duomenys rodo, kad pamokose mokynosi uždaviniai nediferencijuojami pagal mokinių kompetencijas, iš dalies orientuoti į siektiną rezultatą, iš dalies atsižvelgta į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį;
- nepakankamai dėmesio mokytojai skiria mokinių įtraukimui keliant mokymosi tikslus, fragmentiškai apibendrina mokymosi pasiekimus ir individualią mokinių pažangą pamokoje;
- dėl netinkamo uždavinio formulavimo dalyje stebėtų pamokų nebuvo galimybės pamatuoti individualios mokinių pažangos, nusimatyti tolesnės veiklos siekius ir gaires.

TEMINIO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI:

<p>2. SRITIS. UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS 2.4. Tema: „Vertinimas ugdant“ 2.4.1. Rodiklis: Vertinimas ugdymui 2.4.2. Rodiklis: Mokinių įsivertinimas</p>	<p>3. SRITIS. UGDYMO(SI) APLINKOS 3.1. Tema: Įgalinanti mokytis fizinė aplinka 3.1.1. Rodiklis: Įranga ir priemonės Vertinami aspektai: Įvairovė. Šiuolaikiškumas.</p>
<p>Daugelyje (67 proc.) stebėtų pamokų nepakankamai išnaudotos vertinimo, kaip mokinių motyvaciją skatinančio veiksnio, galimybės. Iš dalies mokiniai informuojami, su jais aptariami, kokie numatomi vertinimo kriterijai, tačiau pasiektas rezultatas aptariamasis formaliai. 5-8 klasių mokinių apklausos rezultatai rodo kad ne mažiau kaip 80 proc. mokinių „įsivertindami sužino, ką tikrai moka gerai ir ko dar reikėtų pasimokyti.“ Aspekto Vertinimas ugdymui įvertinimas – 2,5 Aspekto Mokinių įsivertinimas įvertinimas – 2,6</p>	<p>Projekto „Kokybės krepšelis“ metu atnaujinus klasių, technologijų, menų, muzikos, relaksacijos, specialiojo pedagogo kabinetų, sporto ir aktų salių erdves ir priemones, sudarytos tinkamos sąlygos mokinių kūrybiškumui, meninių įgūdžių plėtojimui, padėjo atskleisti individualius mokinių gebėjimus, leido mokiniams patirti sėkmę. 85 proc. tėvų (globėjų) teigia, kad „mokytojai organizuoja pamokas įvairiose edukacinėse aplinkose“. Tinkamai organizuojama tarpdalykinė integracija, patirtinis, projektinis mokymasis prisideda prie mokinių pažangos ir pasiekimų gerėjimo. 2022 – 2023 m. m. bendras progimnazijos mokinių pažangumas – 100 proc. Rodiklio Įranga ir priemonės vertinamų aspektų: Įvairovė. Šiuolaikiškumas įvertinimas – 3,7</p>

TEMINIO ĮSIVERTINIMO REKOMENDACIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI:

- plėtoti mokymosi įprasminimo būdus, ugdyti kiekvieno mokinio gabumus, kai silpnesniems padeda gabesni, kai yra sudarytos galimybės laisvai veikti kiekvienam, ypač teikiant pagalbą mokiniui savęs vertinimo procese;
- pamokos uždavinių aptarti su mokiniais ir susieti su apibūdinamu (įvertinamu) laukiamu rezultatu;
- skirti didesnę dėmesį aiškių kiekvienos užduoties vertinimo kriterijų formulavimui ir aptarimui su mokiniais;
- mokinius skatinti reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokyti suvokti, kas padeda ar trukdo siekti pažangos pamokoje;
- progimnazijos bendruomenei diskutuoti ir susitarti dėl individualios mokinio pažangos stebėjimo gerinimo.

Ataskaitą parengė progimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupė