PATVIRTINTA

Klaipėdos „Pajūrio“ progimnazijos

direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 11 d.

įsakymu Nr. V-150

**KLAIPĖDOS „PAJŪRIO“ PROGIMNAZIJOS UKRAINOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS APRAŠAS**

**I SKYRIUS**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Klaipėdos „Pajūrio“ progimnazijos (toliau – Progimnazija) Ukrainos pradinio ugdymo programos (toliau – Programa) aprašas (toliau – Aprašas) nustato programos tikslą, principus, struktūrą, jos vykdymo nuostatas, ugdomas kompetencijas, programos turinį, metodus ir priemones, mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.
2. Programos trukmė – 4 metai. Mokinių amžius 6–10 metų. Programa skirta Progimnazijos 1–4 klasių mokiniams.
3. Ugdymo procesas organizuojamas grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.
4. Programa įgyvendinama vadovaujantis Aprašu, Ukrainos švietimo ir mokslo ministerijos 2019 m. spalio 8 d. įsakymu Nr. 1272 patvirtintomis dalykų programomis, kitais teisės aktais.
5. Programa bus vykdoma Klaipėdos „Pajūrio“ progimnazijoje, kodas – 190451139, Progimnazijos buveinė – Laukininkų g. 28, LT-95145 Klaipėda.

**II SKYRIUS**

**PROGRAMOS TIKSLAS IR PRINCIPAI**

1. Programos tikslas – vaiko gabumų, gebėjimų, kompetencijų ir visapusiškas jo įgūdžių ugdymas, atsižvelgiant į amžių ir individualias psichofiziologines ypatybes bei poreikius, vertybių formavimas ir savarankiškumo, kūrybiškumo, smalsumo ugdymas. užtikrinti jo pasirengimą gyvenimui demokratinėje ir informacinėje visuomenėje
2. Programa sukurta atsižvelgiant į šiuos principus:

7.1. orientacija į vaiką ir atitikimas gamtai;

* 1. tikslų, turinio ir numatomų mokymosi rezultatų derinimas;

7.3. mokslinė, prieinama ir praktinė turinio orientacija;

7.4. ugdymo tęstinumą ir perspektyvas;

7.5. tarpusavyje susijęs pagrindinių ir dalykinių kompetencijų formavimas;

7.6. mokinių dalykinių kompetencijų įgijimo loginė seka ir pakankamumas;

7.7. galimybes realizuoti ugdymo turinį per dalykus ar integruotus kursus;

7.8. mokytojo kūrybiškas programos naudojimas priklausomai nuo mokymosi sąlygų;

7.9. prisitaikymas prie individualių vaikų savybių, intelektinių ir fizinių galimybių, poreikių ir interesų.

**III SKYRIUS**

**UGDOMOS KOMPETENCIJOS**

1. Vykdant Programą ugdomos šios pagrindinės mokinių kompetencijos:

8.1. sklandus ukrainiečių kalbos mokėjimas, apimantis gebėjimą žodžiu ir raštu reikšti savo mintis, jausmus, aiškiai ir argumentuotai paaiškinti faktus, taip pat pomėgį skaityti, pajusti žodžių grožį, suvokti savo vaidmenį. Kalba efektyviam bendravimui ir kultūrinei saviraiškai, pasirengimas vartoti ukrainiečių kalbą kaip gimtąją įvairiose gyvenimo situacijose;

8.2. gebėjimas bendrauti gimtąja ir užsienio kalbomis, kuri apima aktyvų gimtosios kalbos vartojimą įvairiose bendravimo situacijose, ypač kasdieniame gyvenime, ugdymo procese, kultūriniame bendruomenės gyvenime, gebėjimas suprasti nesudėtingus posakius užsienio kalba, komunikuoti ja tinkamose situacijose, įsisavinti tarpkultūrinio bendravimo įgūdžius;

8.3. matematinė kompetencija, apimanti paprastų matematinių priklausomybių aplinkiniame pasaulyje nustatymą, procesų ir situacijų modeliavimą naudojant matematinius ryšius ir matavimus, matematinių žinių ir gebėjimų vaidmens suvokimą asmeniniame ir socialiniame žmogaus gyvenime;

8.4. gamtos mokslų, inžinerijos ir technologijų srities kompetencijos, apimančios smalsumo formavimą, norą ieškoti ir siūlyti naujas idėjas, savarankiškai ar grupėje stebėti ir tyrinėti, formuluoti prielaidas ir daryti išvadas remiantis atliktais eksperimentais; stebint ir tyrinėjant pažinti save ir supantį pasaulį;

8.5. novatoriškumas, apimantis atvirumą naujoms idėjoms, pokyčių artimiausioje aplinkoje (klasėje, mokykloje, bendruomenėje ir kt.) inicijavimą, žinių, įgūdžių, nuostatų, kurios yra kompetencijos požiūrio pagrindas, formavimą, užtikrina tolesnį gebėjimą sėkmingai mokytis, vykdyti profesinę veiklą, jaustis bendruomenės dalimi ir dalyvauti bendruomenės reikaluose;

8.6. aplinkosauginė kompetencija, apimanti ekologinio gamtotvarkos pagrindų suvokimą, aplinkosauginio elgesio taisyklių laikymąsi, taupų gamtos išteklių naudojimą, gamtosaugos svarbos darniam visuomenės vystymuisi suvokimą;

* 1. informacinė ir komunikacinė kompetencijos, apimančios skaitmeninio raštingumo pagrindų įsisavinimą tobulėjimui ir komunikacijai, gebėjimą saugiai ir etiškai naudotis informacijos priemonėmis ir komunikacijos kompetencija ugdymo ir kitose gyvenimo situacijose;

8.8. mokymasis visą gyvenimą, apimantis tolesniam mokymuisi reikalingų įgūdžių ir gebėjimų įsisavinimą, savo mokymosi aplinkos organizavimą, naujos informacijos gavimą, siekiant ją panaudoti mokymosi poreikiams įvertinti, savo mokymosi tikslų ir jų siekimo būdų nustatymą, mokymąsi. dirbti savarankiškai ir grupėje;

8.9. pilietinė ir socialinė kompetencijos, susijusias su demokratijos, teisingumo, lygybės, žmogaus teisių, gerovės ir sveikos gyvensenos idėjomis, lygių teisių ir galimybių suvokimu, apimančios bendradarbiavimą su kitais asmenimis siekiant bendro tikslo, aktyvumą visuomenės gyvenime, pagarba kitų asmenų teisėms, gebėjimas veikti konfliktinėse situacijose, susijusiose su įvairiomis diskriminacijos apraiškomis, vertinti skirtingų tautų kultūrinę įvairovę ir identifikuoti save kaip Ukrainos pilietį, rūpintis savo ir saugoti kitų žmonių sveikatą, laikytis sveiko gyvenimo būdo;

* 1. kultūrinė kompetencija, apimanti įsitraukimą į įvairių rūšių meninę kūrybą (vaizdinį, muzikinį ir kitų rūšių meną), atskleidžiant ir ugdant prigimtinius gebėjimus, kūrybišką asmenybės raišką;
  2. verslumas ir finansinis raštingumas, apimantys iniciatyvą, pasirengimą prisiimti atsakomybę už savo sprendimus, gebėjimą organizuoti savo veiklą siekiant tikslo, veiksmingo bendradarbiavimo etinių vertybių suvokimą, pasirengimą įgyvendinti inicijuotas idėjas, daryti savo sprendimus.

**IV SKYRIUS**

**PROGRAMOS TURINYS IR VYKDYMAS**

1. Programą sudaro privalomųjų dalykų grupės:

9.1. kalbinis ugdymas:

9.1.1. gimtoji (ukrainiečių) kalba. Kalbos ir literatūros ugdymo tikslas – vaiko asmenybės ugdymas įvairiomis kalbinės veiklos rūšimis, pagrindinių, komunikacinių ir skaitymo kompetencijų formavimas; ugdyti gebėjimą bendrauti ukrainiečių kalba dvasinei, kultūrinei ir tautinei saviraiškai, naudoti ją asmeniniame ir visuomeniniame gyvenime, tarpkultūriniame dialoge; emocinės ir juslinės patirties turtinimas, kalbos ir kūrybinių gebėjimų ugdymas;

9.1.2. užsienio (anglų) kalba. Užsienio kalbos mokymo tikslas – formuoti mokinių komunikacinę kompetenciją, kurią suteikia kalbinė ir sociokultūrinė patirtis, derinama su jaunesnių mokinių amžiaus galimybėmis;

* + 1. lietuvių kalba. Lietuvių kalbos mokymo tikslas – atsižvelgiant į mokinio kultūrinę, socialinę, kalbinę patirtį, padėti jam įgyti Lietuvos kultūros pažinimo, lietuvių kalbos gebėjimų pradmenis, ugdytis bendrųjų kompetencijų, būtinų kiekvieno žmogaus visaverčiam asmeniniam ir visuomeniniam gyvenimui, sėkmingam tolesniam mokymuisi, pagrindus;
  1. matematinis ugdymas. Matematikos mokymo tikslas – įvairiapusis vaiko asmenybės ir pasaulėžiūrinių orientacijų ugdymas matematine veikla, matematinių ir kitų esminių gyvenimui ir tęstiniam ugdymui reikalingų kompetencijų formavimas;

9.3. gamtamokslinis ugdymas. Gamtamokslinio ugdymo tikslas – mokinių asmeninis tobulėjimas, pagrįstas holistinio pasaulio įvaizdžio formavimu, įsisavinant įvairaus pobūdžio socialinę patirtį, apimančią integruotų žinių apie gamtą sistemą. ir visuomenė, vertybinės orientacijos įvairiose gyvenimo ir socialinės praktikos srityse, tiriamosios elgsenos metodai, apibūdinantys studentų gebėjimą spręsti praktines problemas.

* 1. technologinis ugdymas. Technologijų mokymo tikslas – dalykinės transformacinės veiklos būdu ugdyti vaiko asmenybę, formuoti kertines ir projektines-technologines kompetencijas, būtinas gyvenimo problemoms spręsti sąveikaujant su kitais, kultūrinei ir tautinei saviraiškai.
  2. informatyvus ugdymas. Informatikos mokymosi tikslas – įvairiapusis vaiko asmenybės ir pasaulėžiūrinių orientacijų ugdymas, informatikos ir kitų esminių gyvenimui ir tęstiniam mokymuisi reikalingų kompetencijų formavimas.

9.6. meninis ugdymas. Meno mokymo tikslas – visapusiškas meninis ir estetinis vaiko asmenybės ugdymas, kultūros vertybių įsisavinimas meno mokymosi procese; pagarbos šalies ir užsienio meniniam paveldui skatinimas; pagrindinių, meninių dalykinių ir tarpdalykinių kompetencijų, būtinų meninei ir kūrybinei saviraiškai asmeniniame ir socialiniame gyvenime, formavimas.

9.7. fizinis ugdymas. Fizinio ugdymo tikslas – visapusiškas fizinis mokinio asmenybės ugdymas per fizinę ir žaidybinę veiklą, jaunesnio amžiaus moksleivių pagrindinių kūno kultūros kompetencijų formavimas, vertingas požiūris į kūno kultūrą, sportą, kūno kultūros ir sveikatinimo veiklą, ugdymas. fiziškai užgrūdinti ir patriotiškai nusiteikę Ukrainos piliečiai.

1. Programos ugdymo planas:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ugdymo sritys, dalykai | Valandų skaičius per savaitę | | | | |
| Klasė | 1 klasė | 2 klasė | 3 klasė | 4 klasė | Iš viso |
| Kalbos: |  |  |  |  |  |
| Ukrainiečių kalba ir literatūra | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| Lietuvių kalba | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 |
| Užsienio (anglų) kalba | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Pasaulio pažinimas | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Technologijos | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Informacinės technologijos |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Meninis (muzika, dailė) ugdymas | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Fizinis ugdymas\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Iš viso privalomų valandų skaičius mokiniui | 27 | 28 | 29 | 29 | 113 |
| Papildomos valandos edukacinių krypčių dalykams, individualių konsultacijų vedimui ir grupiniams užsiėmimams | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Valandų skaičius | 27 | 28 | 29 | 29 | 113 |
| Didžiausias leistinas savaitinis mokinio ugdymo(si) krūvis | 24 | 25 | 26 | 26 | 101 |

\* Nustatant didžiausią leistiną mokinių krūvį, į fiziniam ugdymui numatytas valandas neatsižvelgiama.

**V SKYRIUS**

**METODAI IR MOKYMO PRIEMONĖS**

1. Programa įgyvendinama mokymo metodais ir mokymo priemonėmis, atitinkančiomis pradinio ugdymo mokinių raidos ypatumus:
   1. padeda panaudoti jau turimą patyrimą;
   2. suteikia galimybę mokytis savarankiškai;
   3. ugdo vertybines nuostatas, bendruosius bei dalykinius gebėjimus, įgyti būtinų žinių;
   4. motyvuoja mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi;
   5. suteikia mokiniams galimybę reflektuoti ir įvairiais būdais atskleisti savo gebėjimus;
   6. sukuria saugią, supratimu ir pagarba grįstą mokymosi aplinką.
2. Ugdymo proceso metu taikomi individualaus ir grupinio darbo metodai, kurie skatina aiškinimąsi, tyrinėjimą, interpretavimą, problemų sprendimą, kūrybą: pokalbis, diskusija, imitavimas, interviu, žaidimas, projektas, tyrimas.
3. Mokytojas, atsižvelgdamas į mokomojo dalyko tikslus ir uždavinius, parenka bei taiko tinkamus ugdymo metodus ar jų derinius.

**VI SKYRIUS**

**MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO SISTEMA**

1. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami keturiais lygiais: pradinis, vidutinis, pakankamas ir aukščiausias.
2. Mokinių ugdymosi pasiekimų kontrolė ir vertinimas vykdomas pagal mokomąjį dalyką, kuris įgalina sistemingą jų individualaus tobulėjimo stebėjimą mokymosi procese. Tokiomis sąlygomis stebėsenos ir vertinimo veikla įgyja formuojamąjį pobūdį. Kontrole siekiama rasti veiksmingus kiekvieno mokinio ugdymo pažangos būdus, o mokinių asmeninių rezultatų nustatymas nėra lyginamas su kitų pasiekimais ir nėra administracinė statistinė apskaita.
3. 1–4 klasių mokiniai įvaldo savikontrolės, savirefleksijos ir savęs vertinimo metodus, kurie prisideda prie atsakomybės ugdymo, domėjimosi ugdymo, savalaikio žinių, gebėjimų, įgūdžių ir jų spragų nustatymo korekcija.
4. 1–4 klasių mokinių ugdymosi pasiekimai vertinami žodžiu, taikomas formuojamasis vertinimas.
5. Formuojamuoju vertinimu siekiama: stebėti vaikų pažangą; sukurti individualią jų vystymosi trajektoriją; diagnozuoti pasiekimus kiekviename mokymosi proceso etape; laiku pastebėti problemas ir vykdyti jų prevenciją; analizuoti ugdymo programos eigą ir priimti sprendimus dėl programos ir mokymo metodų koregavimo pagal individualius vaiko poreikius; motyvuoti norą pasiekti maksimalių įmanomų rezultatų; ugdyti vertingas asmenines savybes, norą mokytis, tikėjimą savo galimybėmis ir gebėjimais, nebijoti klysti.
6. Apibendrinamasis vertinimas apima mokinių ugdymosi pasiekimų palyginimą su konkrečiais numatomais mokymosi rezultatais, apibrėžtais ugdymo programoje.
7. Pradinio ugdymo mokiniams organizuojami baigiamieji pasiekimų patikrinimo darbai. 1–4 klasių mokiniams išduodami pasiekimų pažymėjimai.

**VII SKYRIUS**

**BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

1. Aprašas parengtas vadovaujantis:
   1. Ukrainos švietimo ir mokslo ministerijos 2019 m. spalio 8 d. įsakymu Nr. 1272 patvirtintomis pradinio ugdymo programomis

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>

* 1. Ukrainos įstatymu „Dėl švietimo“

<https://osvita.ua/legislation/law/2231/>

21.3. Ukrainos švietimo ir mokslo ministerijos 2021 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. 813 (mokinių vertinimas)

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#n12>

21.4. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu

<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.1480/XbyGlTVJxp>

21.5. Pradinio ugdymo Bendrąja programa

<https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/svietimas/ugdymo-programos/1_pradinio%20ugdymo%20bendroji%20programa.pdf>

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_